

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «28» апреля 20 26 г.  
№ 12

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «05» мая 20 26 г.  
№ 325-09

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Профиль**

Психология личности

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

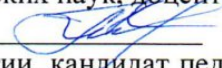



Очная

Луганск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» разработана кафедрой психологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна, заведующий кафедрой психологии, доцент, кандидат педагогических наук, доцент  
«11» марта 2026 г. 
2. Бажутина Светлана Борисовна, доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук, доцент  
«11» марта 2026 г. 
3. Булах Ирина Петровна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент  
«11» марта 2026 г. 
4. Романоф Наталья Александровна, доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук  
«11» марта 2026 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «11» марта 2026 г. № 8

Заведующий кафедрой психологии

 Т.В. Балицкая-Крещенко

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) –

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ №48 им. А.Н. Канищева», практического психолога, старшего

преподавателя кафедры психологии

 Е.Н. Солонина

Одобрена Ученым советом Института педагогики и психологии

Протокол от «24» марта 2026 г. № 8

Председатель Ученого совета Института

педагогики и психологии

 М.В. Рудь

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «07» апреля 2026 г. № 1

Председатель

 В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«17» апреля 2026 г.

 Е.Н. Дятлова

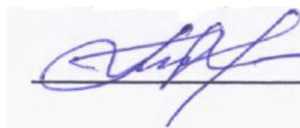
## Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	37.03.01
Направление подготовки / специальность	Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Квалификация	<i>Бакалавр, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)</i>
Форма обучения	Очная
Срок освоения ОПОП ВО	4 года
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з.е. (очная)
Требования к абитуриенту	Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном в зависимости от выбранной им формы обучения. сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	<p>01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, код 01.002;</p> <p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н, код 03.008;</p> <p>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения</p>

	<p>психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации, связей с общественностью (PR), Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018;</p> <p>12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н, код 03.008, Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н, код 03.018.</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом), Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н, код 03.008.</p>
<p>Типы задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-исследовательский;</li> <li>– организационный;</li> <li>– просветительно-профилактический;</li> <li>– диагностический;</li> <li>– коррекционно-развивающий;</li> <li>– реабилитационный;</li> <li>– консультационный.</li> </ul>
<p>Сетевая форма</p>	<p>нет</p>
<p>Практика</p>	<p>При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебно-ознакомительная практика</li> <li>– Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</li> <li>– Производственная практика в профильных организациях (психоконсультативная)</li> <li>– Преддипломная (психокоррекционная) практика</li> </ul>
<p>Компетенции</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11;  ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9;  ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8,</p>

	ПК-9, ПК-10.
Государственная итоговая аттестация	Защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен
Возможность продолжения обучения	Обучение в магистратуре
Руководитель ОПОП ВО	Т.В. Балицкая-Крещенко

Руководитель ОПОП ВО



Т.В. Балицкая-Крещенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	8
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	8
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО.....	8
1.2.1. Цель образовательной программы.....	9
1.2.2. Формы обучения.....	10
1.2.3. Срок освоения образовательной программы.....	10
1.2.4. Трудоемкость ОПОП бакалавриата.....	10
1.2.5. Квалификация.....	10
1.2.6. Язык обучения.....	10
1.2.7. Требования к абитуриенту.....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	12
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....	14
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	14
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	14
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	15
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....	42
4.1. Учебный план подготовки бакалавра.....	42
4.2..... Аннотации рабочих программ учебных дисциплин .....	43
4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	184
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	175
4.5. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины	

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	191
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....	191
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	185
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	185
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	187
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....	197
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	197
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников .....	197
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	
Приложение А Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра.....	200
Приложение Б Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....	200
Приложение В Материально-техническое обеспечение учебного процесса.	210
Приложение Г Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП ВО.	219
Приложение Д Программа государственной итоговой аттестации.....	230
Приложение Е Программа воспитательной работы	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности»)**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, зарегистрированный Минюстом России 21 августа 2020 г. регистрационный № 59374;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).**

### **1.2.1. Цель образовательной программы.**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО РФ по данному направлению подготовки.

Достижение указанной цели способствует успешной профессиональной реализации бакалавра психологии в выбранной сфере труда, профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости. Образовательная программа ориентирована на повышение роли самостоятельной работы студентов.

Основная стратегическая задача по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности» заключается в подготовке активного, творчески мыслящего выпускника, владеющего гуманитарными технологиями в области проектирования, прогнозирования, психологического консультирования и психологической коррекции, в сфере оптимизации социально-психологического климата коллектива, оказания консультативных услуг и психолого-педагогической помощи физическим лицам и населению; подготовка высококвалифицированных кадров с необходимыми компетенциями, востребованными на рынке труда.

Текущие задачи ОПОП:

- формирование у студентов ответственности, культуры, инициативности, самостоятельности, личностной рефлексивности,
- способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формирование у студентов способностей: использовать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества;
- работать в коллективе, нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений;

– использовать методы и средства для укрепления здоровья и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обучение включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи индивидам, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры; формирование у обучающихся нового понимания и восприятия действительности; развитие личностных качеств, ориентиров и способностей, мотивирующих к самостоятельному освоению профессиональных компетенций.

### **1.2.2. Формы обучения.**

Формы обучения: очная.

### **1.2.3. Срок освоения образовательной программы.**

Срок освоения образовательной программы бакалавриата:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

### **1.2.4. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП бакалавриата.**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий. Объем программы бакалавриата в очной и очно-заочной формах обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

### **1.2.5. Квалификация.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями) по завершении освоения ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности» в случае успешного прохождения государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».

### **1.2.6. Язык обучения.**

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.2.7. Требования к абитуриенту.**

Требования к поступающим определены приказом Министерства образования и науки РФ от 21 августа 2020 г. №1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном в зависимости от выбранной им формы обучения.

Прием на обучение по направлению 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности» осуществляется силами Приемной комиссии Университета, возглавляемой ректором, на основании результатов вступительных экзаменов или по результатам проводимых университетом самостоятельно вступительных испытаний, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, иностранных граждан. Результаты вступительных экзаменов имеют целью выявление лиц, способных освоить образовательную программу, на обучение по которой они претендуют.

Дополнительными требованиями к абитуриенту являются: гуманистическая направленность личности, нервно-психическая устойчивость, адекватное восприятие реальности.

Медицинским противопоказанием к получению профессии является наличие психического заболевания.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

**Области профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 **Обеспечение безопасности деятельности выпускника** (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- реабилитационный;
- консультационный.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

<p><b>Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология личности» область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b></p>	<p><b>Виды задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Задачи профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Объекты профессиональной деятельности(или области знания)</b></p>

<p>01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис, оказание услуг населению 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности.</p>	<p>- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия; - системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.</p>
	<p>Организационный</p>	<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы. Анализирует формы организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах. Выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации, опираясь на знания нормативно-правовых норм и этических принципов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
	<p>Просветительно-профилактический</p>	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории. Информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по различным психологическим проблемам (в том числе по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора). Повышает психологическую грамотность населения.</p>	
	<p>Диагностический</p>	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп. Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики</p>	
	<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Оказывает психологическую помощь отдельным лицам и различным социальным группам. Формирует установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, ответственность во взаимодействии с окружающим миром</p>	

	Реабилитационный	Предупреждает отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей, переживших трудные жизненные ситуации, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций, переживающих посттравматическое стрессовое расстройство (в том числе люди с ограниченными возможностями), а также реабилитация в результате профессиональных рисков в различных видах деятельности	
	Консультационный	Оказывает услуги по психологическому консультированию населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами. Организовывает психологическое сопровождение процессов личности в изменяющихся условиях жизнедеятельности	

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Код 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая	A/07.7	7

				профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
Код 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 682н	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	А/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	А/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	А/07.7	7
				Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	А/08.7	7
Код 03.018 Профессиональный стандарт	А	Оказание консультационной психологической	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в	А/01.6	6

«Психолог-консультант», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н		помощи населению и трудовым коллективам		соответствии с заявленными проблемами		
				Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	6
				Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6
	В	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	7		Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/01.07
Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов					B/02.07	7

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для	Философия Логика Психофизиология и основы нейропсихологии Общая психология Психология самосознания Теории личности Учебно-

	поставленных задач	<p>решения поставленной задачи ИУК – 1.3.  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4.  Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5.  Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>ознакомительная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК – 2.1.  Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК – 2.2.  Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.3.  Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся</p>	<p>Общественный проект. Обучение служением  Юридическая психология  Этические и правовые основы деятельности психолога  Основы политической психологии  Учебно-ознакомительная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к процедуре защиты и защита</p>

		<p>ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ИУК – 2.5. Представляет результаты, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>	<p>выпускной квалификационной работы</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p>	<p>Социальная психология Психология лидерства Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству Психология общения Психология влияния Психология конфликта Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>ИУК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>	
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>ИУК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с</p>	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Иностраный язык</p> <p>Документационное обеспечение образовательной организации</p> <p>Документооборот организации</p> <p>Риторика</p> <p>Риторика в профдеятельности</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		русского языка на иностранный ИУК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации ИУК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	История России Основы российской государственности Логика История психологии Этнопсихология История религий России Культурология История родного края История и культура Донбасса Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2.	Возрастная психология Психология лидерства Психология творческой деятельности Психология профессионального развития личности Экологическая

		<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>психология Психологические защиты личности Геронтопсихология Идентичность: содержание, структура и формы Учебно-ознакомительная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИУК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в</p>	<p>Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Гимнастика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		профессиональной деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК – 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания ИУК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИУК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Безопасность жизнедеятельности Основы военной подготовки Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Знает основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии ИУК – 9.2. Умеет моделировать содержание психологической и психокоррекционной	Клиническая психология Специальная психология Патопсихология Психопатология личности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		<p>работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями</p> <p>ИУК – 9.3. Владеет навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии</p>	
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК – 10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы</p> <p>ИУК – 10.2. Принимает обоснованные экономические решения в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИУК -10.3. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач</p>	<p>Финансово-экономический практикум</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к</p>	<p>ИУК – 11.1. Знать основные правовые требования по организации труда и</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и</p>

	коррупционному поведению	<p>трудовых правоотношений на объектах профессиональной деятельности</p> <p>ИУК – 11.2. Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения по предотвращению коррупционных действий</p> <p>ИУК – 11.3. Владеть способами и механизмами осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; демонстрировать гражданскую позицию, направленную на нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>антикоррупционно е поведение</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--------------------------	--	---

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы.</p> <p>ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и</p>	<p>Анатомия центральной нервной системы</p> <p>Психология личности</p> <p>Общепсихологический практикум</p> <p>Экспериментальная психология</p> <p>Психодиагностика личности</p> <p>Методологические основы психологии</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>

		зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Общепсихологический практикум Психодиагностика личности Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностическо	Математические методы в психологии Математическая статистика Психодиагностика личности Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа

	<p>сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>го обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности  ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных  ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур  ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика в профильных организациях  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной</p>	<p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического,</p>	<p>Основы психогенетики  Введение в профессию  Клиническая психология  Педагогическая психология  Специальная психология  Патопсихология  Психопатология</p>

	<p>проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>личности Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
	<p>ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>	<p>Введение в профессию Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Психологическое просвещение и профилактика</p>	<p>ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и</p>	<p>ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в</p>	<p>Социально-психологический тренинг Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>

	услугам	психологических знаниях и услугах ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам ИОПК – 6.4. Владеет навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу	Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Супервизия	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Психология профессиональной деятельности Введение в профессию Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения	Психология управления персоналом Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и

		поставленных целей ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК- 9.1. Знает особенности информационных технологий и их составляющих; основные принципы работы информационных систем; основы баз данных и информационных ресурсов ИОПК-9.2. Умеет работать с базами данных и извлекать информацию из них; использовать интернет-ресурсы в учебных целях ИОПК-9.3. Владеет навыками работы на ПК; навыками отбора материала, содержащегося в компьютерных сетях, базах данных	Информационные технологии Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Научное исследование и оценка	ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать	Психофизиология и основы нейропсихологии Основы психогенетики Дифференциальная психология Общая психология Психология самосознания

		<p>стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.</p>	<p>Возрастная психология  Экспериментальная психология  История психологии  Методологические основы психологии  Основы психологического консультирования  Методика преподавания психологии  Психология творческой деятельности  Гендерная психология  Психология эмоций  Теории личности  Учебно-ознакомительная практика  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика в профильных организациях  Преддипломная практика  Научно-исследовательская (квалификационная) практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Организация	ПК–2. Психолого-педагогическое и методическое	ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-	Педагогическая психология Методика

	<p>сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с</p>	<p>преподавания психологии Психологическая служба в системе образования Учебно-ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика Научно-исследовательская (квалификационная) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	---	---

		<p>обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
	<p>ПК–3. Подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>ИПК – 3.1. Знает теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p> <p>ИПК – 3.2. Знает техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов</p> <p>ИПК – 3.3. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет консультировать</p>	<p>Социальная психология</p> <p>Психология общения</p> <p>Психология влияния</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		<p>отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде;</p> <p>осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p>	
<p>Психологическое просвещение и профилактика</p>	<p>ПК–4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов</p> <p>ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и</p>	<p>Психология личности</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Этнопсихология</p> <p>Основы политической психологии</p> <p>Гендерная психология</p> <p>Экологическая психология</p> <p>Геронтопсихология</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>

		<p>индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи.</p> <p>ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды</p> <p>ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие</p>	<p>экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	---

		личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	
Психологическая диагностика	ПК–5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации человека. ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных	Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии Юридическая психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК–6. Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц	ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их	Дифференциальная психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков

	(клиентов)	<p>возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности</p> <p>ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической</p>	<p>научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	------------	--	--

		<p>диагностики с использованием современных психодиагностических технологий, ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности</p>	
<p>Психологическая коррекция и развивающая деятельность</p>	<p>ПК–7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи  ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы  ИПК – 7.3. Умеет выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы  ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной</p>	<p>Психология стресса  Основы психологической коррекции  Социально-психологический тренинг  Психология девиантного поведения личности  Психология управления персоналом  Психологические защиты личности  Психология травмирующих ситуаций  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)  Производственная практика в профильных организациях  Преддипломная практика</p>

		<p>работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
Психологическая реабилитация	<p>ПК–8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиенто в с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации</p> <p>ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях</p> <p>ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными</p>	<p>Основы психологической коррекции</p> <p>Психология девиантного поведения</p> <p>Психология эмоций</p> <p>Психотерапевтические методы в консультировании</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

		возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации)	
Психологическое консультирование	ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация). ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы. ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального	Основы психологического консультирования Психологическая служба в системе образования Основы немедицинской психотерапии Психология брачно-семейных отношений Психотерапевтические методы в консультировании Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка	
	ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования. ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных	Психология стресса Основы немедицинской психотерапии Психология конфликта Психология семьи Психология детско-родительских отношений Психология брачно-семейных отношений Психология травмирующих ситуаций Производственная практика в профильных организациях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и

		<p>проблем клиента в процессе психологического консультирования ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>	защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом профиля подготовки; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин; программами учебных и производственных практик; научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Учебный план подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения (*приложение А*). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

#### **1.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

В ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору студента.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель изучения** дисциплины «История России»:

– формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

Введение в дисциплину «История России». История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История России как часть мировой истории.

Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций. Первые государственные образования на территории России в древности. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян. Древнерусская государственность: становление и развитие. Русь в IX–X вв. Русь в конце X–XII в.

Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси. Формирование единого Русского государства в XV в. Древнерусская культура.

Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время в России. Россия в XVII в. Культура России в XVI–XVII вв.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов», 1725–1762 гг. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Россия и мир во второй половине XIX в. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война. Культура в России XIX – начала XX в.

Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю. Гражданская война. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг. Советский Союз в годы НЭПа. СССР в годы форсированной модернизации.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления». Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.). Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма». Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская Федерация в начале XXI в.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения письменных домашних заданий, контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (52 ч.), практические (64 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (19 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла: «История», «Обществознание».

Данная дисциплина расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Философия»:

– выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Философия»:

– формирование научного мировоззрения;  
– способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки;

– философских и научных течений, направлений и школ;

– развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;

– дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в начавшемся XXI в.;

– формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Западноевропейская философия Нового времени.

Философия Просвещения. Просвещение как идеология эпохи. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа очищения сознания от предрассудков. Немецкая классическая философия.

Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в. Отечественная философия: особенности и этапы развития. Характерные черты и периодизация украинской и русской философии.

Философская проблема бытия. Материя, движение, пространство и время. Проблема сознания в философии. Сознание и язык. Структура сознания. Сознание и самосознание. Структура и форма самосознания. Предметность и рефлексивность самосознания.

Философские проблемы развития. Диалектика как учение о всеобщем развитии. Законы диалектики. Проблема познания в философии. Познание в контексте человеческого существования. Понятие знания. Знание и мнение, вера и убеждения. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Истина и ценность. Практика как основа и цель познания, критерий истины.

Специфика научного познания мира. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая отрасль и особый аспект культуры. Специфика, уровни и формы научного познания. Методология науки. Философские проблемы техники.

Человек как предмет философского анализа. Личность и общество. Антропологическая парадигма в философии. Мир ценностей в структуре социума. Иерархия ценностей человеческого бытия. Ценности как ядро мировоззренческой проблематики. Проблема жизни и смерти человека в духовном опыте человечества.

Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества. Философское понимание прогресса и его критерии. Глобальные трансформации современного мира. Экологический, демографический и антропологический кризис. Военная угроза - одна из глобальных проблем человечества. Предпосылки преодоления глобального кризиса. Диалог культур. Перспективы развития человечества.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; подготовка докладов, написание эссе и рефератов, аннотирование статей, конспектирование научной литературы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного / устного экзамена в конце семестра.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль самостоятельной работы (36 ч.).

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла: «Русский язык и литература», «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Риторика в профессиональной деятельности психолога», «Риторика».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

– ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины;

– дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи;

– способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;

– расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

– способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;
- дать понятие о нормах современного литературного языка;
- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.**

**Содержание учебной дисциплины:**

Культура речи как учебная и научная дисциплина. Нормы русского литературного языка. Литературная норма. Коммуникативные качества речи. Правильность, точность, понятность, чистота, уместность, логичность, богатство и выразительность речи. Активная и пассивная лексика.

Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Гласные о,е,ё после шипящих и ц. Правописание согласных. Правописание приставок. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений. Правописание глаголов и причастий. Правописание причастий: окончания и суффиксы причастий; правописание Н и НН в причастиях, отглагольных прилагательных и других частях речи. Правописание наречий. Нормы согласования. Использование синонимов в речи. Паронимы в русском языке. Правописание союзов. Правописание частиц.

Простое предложение. Тире между членами предложения. Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Синтаксические нормы согласования подлежащего и сказуемого. Культура деловой речи. Составление и оформление документов служебного характера.

Пунктуация при однородных членах предложения. Типичные лексические и грамматические ошибки в языке деловых бумаг. Пунктуация в предложениях с обособленными членами. Нормы употребления причастных оборотов. Нормы употребления деепричастных оборотов. Составление личных документов. Составление и оформление вторичных учебно-научных текстов. Типичные грамматические ошибки в научных текстах.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Типичные лексические ошибки в научных текстах.

Пунктуация в сложносочинённом предложении. Трудности и ошибки построения сложных предложений. Аннотация, рецензия, отзыв как критическое осмысление научного труда. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Стилистические нормы. Особенности редактирования научного текста. Основные требования к оформлению курсовых работ.

Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Правила оформления библиографии.

Пунктуация при прямой речи и цитатах. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении. Правила оформления цитат.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: практические и самостоятельные работы; экзамен.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта и экзамена в конце семестра.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины:** для очной формы обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные часы (4 час.) практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин программы магистратуры: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Иностранный язык»:

– овладение студентами иностранным языком как средством общения в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме в сфере, связанной с будущей профессиональной деятельностью; приобретении знаний о строении немецкого языка, его системе, особенностях функционирования определенных языковых моделей и структур;

– развитие коммуникативных способностей студента, его памяти (слуховой и зрительной, оперативной и длительной), внимания (произвольного и непроизвольного), логического мышления, волевых способностей, связанных с достижением прогресса в учебной и будущей профессиональной деятельности;

– обогащение духовного мира студентов, расширение их кругозора, круга их знаний о специфике профессионального и делового общения в отрасли информационных технологий;

– воспитание у студентов культуры общения в процессе изучения иностранного языка.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Иностранный язык»:

– обучения предусматривают овладение таким уровнем знаний, умений и навыков, которые обеспечат культуру устной деловой речи и функциональное письменное общение;

– дальнейшее развитие коммуникативных способностей студента, его памяти (слуховой и зрительной, оперативной и долговременной), внимания (произвольной и непроизвольной), логического мышления, волевых качеств, связанных с достижением прогресса в учебной и будущей профессиональной деятельности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Модуль I. Тема 1. Изучение иностранных языков.

Модуль II. Тема 2. Университет.

Модуль III. Тема 3. Семья.

Модуль IV. Тема 4. Свободное время.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; контрольные работы; подготовка докладов, написание рефератов, аннотирование статей, конспектирование научной литературы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена в конце семестра.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены практические (48ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** учебная дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности»); индекс дисциплины Б1.О.05.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики на базе школьных курсов истории, обществознания, математики, а также дисциплин Б1.О.01 «История России», Б1.О.09 «Основы Российской государственности» и выступает основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать знания, умения и навыки обучающихся в решении заданий, отражающих содержание экономической науки, а также обеспечить их практическим инструментарием для решения важных финансово-экономических задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи** изучения дисциплины:

1) теоретическое освоение обучающимися современных финансово-экономических концепций и моделей на уровне понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

2) изучение обучающимися особенностей применения экономико-финансовых методов для анализа данных статистики;

3) приобретение обучающимися практических навыков применения финансово-экономических инструментов с учетом экономических и финансовых рисков в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальной компетенции выпускника УК-10.

### **Содержание учебной дисциплины**

**Содержательный модуль 1. Экономическая теория: микроэкономика, макроэкономика. Основы и механизм рынка, Поведение потребителя. Поведение фирмы. Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.**

**Тема 1.** Предмет и метод экономической теории. Основы рынка и его эволюция. Кругооборот экономической деятельности и его отражение в финансово-экономическом практикуме.

**Тема 2.** Рыночный механизм. Спрос и предложение: взаимодействие и равновесие. Особенности установление рыночной цены. Динамические модели равновесия. Виды поведения потребителя. Поведение фирмы.

**Тема 3.** Макроэкономические показатели. Экономический рост, цикличность, безработица, инфляция.

**Содержательный модуль 2. Финансы. Страхование. Денежно-кредитные отношения. Банки, их роль в современной экономике.**

**Тема 4.** Финансы. Финансовая система. Финансовая политика. Государственные финансы. Бюджет. Бюджетная система. Финансовый рынок. Страхование. Международные финансы. Цифровые финансы.

**Тема 5.** Налоги. Классификация налогов. Принципы налогообложения. Налоговая система. Налоговая политика.

**Тема 6.** Кредит и кредитная система. Банки. Банковская система Российской Федерации. Рынок денег. Денежно-кредитная политика.

**Содержательный модуль 3. Основы финансовой грамотности. Практические основы финансового поведения гражданина**

**Тема 7.** Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

**Тема 8.** Расчеты и платежи в повседневной жизни. Сбережения и инвестиции граждан.

**Тема 9.** Права и управление личными рисками потребителей финансовых услуг.

### **Виды контроля по дисциплине**

**Текущая аттестация** обучающихся производится на практических занятиях лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: устный опрос; тестирование; решение задач; подготовка открытого вопроса для дискуссии; самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной статьи, подготовка и защита итоговой самостоятельной работы с докладом по теоретической части работы и обоснованием расчетного задания (самостоятельная работа)).

**Промежуточный контроль** по результатам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль самостоятельной работы (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла: «Информатика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Информационные технологии» являются:

–познакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития средств информационных и коммуникационных технологий.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Информационные технологии»:

- овладеть базовой терминологией;
- получить представления о роли, месте и значении новых информационных технологий в учебной деятельности;
- сформировать у студентов представление о навыках, необходимых при обработке информации на ЭВМ;
- способствовать развитию навыка работы в глобальных сетях;
- способствовать развитию навыка обработки и анализа информации с помощью новых компьютерных технологий.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
общефессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Основы информационных технологий. Понятие информации и информационных технологий, содержание информационного обеспечения. Системы представления обработки и хранения данных. Безопасность в области информационных технологий.

Internet-технологии. Поисковые системы. Обработка текстовой информации. Текстовые процессоры и издательские системы. Назначение и возможности. Обработка числовой информации. Программы обработки числовой информации. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины** **«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла «Математики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Математическая статистика»:

– формирование у студентов понятий и знаний, позволяющих строить, анализировать модели систем реального мира с помощью статистических методов и применять их в своей практической деятельности.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Математическая статистика»:

- изложение основ математической статистики;
- формирование ясного представления о модельном характере основных положений математической статистики;
- получение представлений об основных идеях и методах обработки данных эксперимента;
- овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Основные понятия, используемые в математической статистике. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Понятия признака, переменной, психологической переменной. Виды и особенности шкал. Распределение признака. Параметры распределения. Таблицы и статистические ряды. Понятия распределения и гистограммы. Понятие нормального распределения. Полигон частот.

Меры центральной тенденции. Абсолютные и относительные величины. Основные понятия. Виды. Мода и медиана. Меры изменчивости. Меры изменчивости. Размах выборки, дисперсия, линейное и квадратическое отклонения.

Статистический анализ. Статистические гипотезы. Статистические критерии. Нулевая и альтернативная статистическая гипотеза. Понятие уровня статистической значимости. Принятие решения о выборе метода математической обработки.

Корреляции. Корреляционная связь. Основные понятия. Корреляционная зависимость. Виды корреляционной связи по форме, направлению и силе. Меры корреляционной связи. Ранговая корреляции. Коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  Спирмена. Основные понятия. Метод

ранговой корреляции Спирмена, его описание и графическое представление. Алгоритм расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (решение заданий); контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение заданий).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (31 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.08

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачами** дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения,

изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (3 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности, «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин общенаучного цикла: «Философия», «Общая психология», «Введение в профессию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: общепрофессиональных и специальных дисциплин психологического направления «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Основы психокоррекции», «Психология труда».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»:

– формирование систематизированных знаний о теоретико-методологических основах психологии как науки и практической психологии, о профессиональных основах деятельности практического психолога в различных сферах социальной практики; изучение истории накопления психологических знаний в науке и практике; подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»:

– познакомить студентов с опорными понятиями о составе, структуре и видах профессиональной деятельности психолога, классификации профессий, профессиональном самоопределении, диагностике, ориентации, отборе, адаптации, обучении;

– сформировать понимание специфики деятельности практического психолога в различных сферах социальной практики (система образования, вооруженные силы, правоохранительные органы, искусство, наука, культура, медицина, бизнес и экономика и т.п.), ее задач, функций и целей;

– сформировать умения определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет психолога; изучать профессиональную деятельность человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций; выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности; управлять своими практическими состояниями в ходе освоения профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность психолога; исследовать уровень развития профессиональной компетентности и профессиональной культуры психолога;

– сформировать навыки применять методы составления профессиограмм и психограмм и использовать их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности психолога;

– дать знания образовательно-квалификационных характеристик, прав и обязанностей психолога; форм профессионального взаимодействия практикующих психологов;

– сформировать умение на основе документов, регламентирующих деятельность психологической службы конкретной сферы социальной

практики, определять цели, задачи, функции деятельности психолога в той или иной сфере социальной практики.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-5);  
общефессиональных компетенций (ОПК-7).

**Содержание учебной дисциплины:**

Содержание профессиональной деятельности психолога.

Состав, структура и виды профессиональной деятельности. Понятия «профессионал» и «деятельность». Состав профессиональной деятельности. Структура компонентов трудовой деятельности. Виды профессиональной деятельности. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности. Процесс превращения профессиональной деятельности в ведущую.

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолога. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.

Сущность и содержание основных профессиональных понятий. Профессиональное самоопределение, профессиональная диагностика, профессиональная ориентация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация, профессиональное обучение.

Профессиограмма: трудограмма и психограмма: психологический портрет профессионала.

Профессиограмма (трудограмма и психограмма). Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы. Типы профессиограмм. Методологические принципы разработки профессиограмм. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой. Методологическая схема составления профессиограммы.

Психограмма. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала. Профессиографирование как процесс составления психограммы.

Психологический портрет профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Схема описания профессии.

Основные психологические концепции и профессиональная помощь.

Бихевиоральное и психоаналитическое направление в психологии. История происхождения бихевиоризма. Представители направления. Классическая теория условных рефлексов. Основная формула бихевиоризма. Теория оперантного обуславливания. Поведенческая психотерапия: основные цели и принципы.

Сущность психоанализа. Основные представители направления. Устройство психики по З. Фрейду. Структура личности по З. Фрейду. Общее представление о защитных механизмах психики. Практика психоанализа.

Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология и гештальттерапия. Основные идеи когнитивного направления психологии. Представители когнитивной психологии. Цель когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Рационально-эмотивное направление.

Сущность гуманистической психологии. Наиболее известные психологи-гуманисты. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Понятие тенденции к самоактуализации. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.

Основные идеи и представители гештальтпсихологии. Принципы целостности и упорядоченности восприятия. Сущность гештальттерапии Ф. Перлза. Основные идеи и принципы гештальттерапии.

Уровни оказания психологической помощи.

Характеристика уровней оказания психологической помощи по А.Ф. Бондаренко. Понятие психологического консультирования. Понятие немедицинской (личностно-ориентированной) и медицинской (клинически ориентированной) психотерапии.

Сравнительный анализ уровней оказаний психологической помощи. Сравнение целей, задач, содержания и методов работы в психологическом консультировании, немедицинской и медицинской психотерапии. Основные отличия психологического консультирования и психотерапии.

**Виды контроля по дисциплине:**

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного / устного зачета.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной и очно-заочной форм обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.). Программой дисциплины для очно-заочной формы обучения предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Физическая культура».

Является основой для формирования культуры здоровья личности.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Физическая культура»:

– формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Физическая культура»:

– обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовку к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-7) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме сдачи зачета: включает в себя ответ на теоретические вопросы

(теоретическая подготовка), составление комплекса упражнений (методическая подготовка) и сдача контрольных нормативов (физическая подготовка).

Студенты всех специальностей и направлений университета, выполнившие учебную программу, в конце учебного года получают дифференцированный зачет по дисциплине «Физическая культура».

*Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к группе освобожденные от практических занятий по дисциплине, защищают реферативную работу по рекомендованной тематике.*

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА,**  
**СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)»**  
**(элективный курс)**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин школьного курса физической культуры.

Является основой для формирования культуры здоровья личности.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-7) компетенций выпускника.**

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины.** Элективные дисциплины по физической культуре и спорту трудоемкостью 0 (ноль) зачетных единиц для очной формы обучения планируется в форме практических занятий, общее количество часов – не менее 328: практические занятия – 328 часов, контроль – 12 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на базе дисциплины школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин программы магистратуры: «Охрана труда в отрасли».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

– формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ;

– развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность

знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

– приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека,

– выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;

– формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска,

– готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины основывается на содержании таких дисциплин, как «Биология», «Физика», «Химия», является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы охраны труда» и служит основой для освоения дисциплины «Гражданская защита».

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» Система «человек - среда обитания». Классификация и квантификация опасностей.

Классификация механических повреждений. Оказание первой медицинской помощи. Профилактические мероприятия.

Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при температурных повреждениях. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях.

**Виды контроля по дисциплине:**

Оценка знаний проводится с помощью устных опросов по теме на практических занятиях и защиты докладов, поскольку позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю в форме письменного/устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины

для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**Логико-структурный анализ:** курс входит в обязательную часть подготовки студентов. Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению дисциплины привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Дисциплина реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Реализация дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и практический опыт работы в данной области. Преподаватели должны иметь опыт военной службы.

### **Цели и задачи:**

Основной целью освоения является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами дисциплины «Основы военной подготовки» являются:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- 2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальной компетенции: универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

**Содержание:**

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля:** зачет (устный с отработкой практических заданий).

**Общая трудоемкость дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (26 ч.), практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (31 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Общественный проект “Обучение служением”»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.13.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Философия», «Основы российской государственности», «Психология профессиональной деятельности», «Общая психология», другие. Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методологические основы психологии», «Основы психологической коррекции», «Методика преподавания психологии» и другие.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Философия», «Основы российской государственности», «Введение в профессию», «Общая психология», другие. Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методологические основы психологии», «Методика преподавания психологии» и другие.

### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке и реализации социальных проектов.

### **Задачи:**

отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности; научить выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации проектирования; сформировать навыки применения алгоритмов разработки и реализации социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы, общества; развить навыки планирования и осуществления проектно-аналитической деятельности в сфере своей профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-2).

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Сущность и структура социальной проектной деятельности

Тема 2. Нормативная основа, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования

Тема 3. Теоретические основы социального взаимодействия

Тема 4. Коммуникация в команде

Тема 5. Методология исследования социальных проблем

Тема 6. Алгоритм разработки социального проекта

Тема 7. Методы и технологии социального проектирования

Тема 8. Реализация социального проекта

Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (27 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплины «Математическая статистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Математические методы в психологии»:

– овладение студентами общими принципами и основными методами статистической обработки результатов как одного из этапов проведения психологического исследования.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Математические методы в психологии»:

– усвоение студентами знаний об общей структуре психологического исследования, месте математической обработки данных в ней, целях и задачах использования математических методов в психологии;

– овладение базовыми принципами статистической обработки данных в психологическом исследовании;

– овладение базовыми навыками постановки задач и планирования математической обработки данных психологических исследований;

– знакомство с принципами и методами описательной статистики, многомерных видов анализа;

– отработка навыков статистической проверки гипотез исследования методами корреляционного анализа.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Дисперсионный анализ. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Понятие дисперсионного анализа и его задачи.

Однофакторный дисперсионный анализ, назначения метода и его описание.  
Двухфакторный дисперсионный анализ, назначения метода и его описание.

Критерии различий и сдвига. Непараметрические критерии. Q – критерий Розенбаума, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. U - критерий Манна-Уитни, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. H - критерий Крускала-Уоллиса, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. S - критерий тенденций Джонкира, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета.

Статистические критерии. G - критерий знаков, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. T - критерий Вилкоксона, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. Критерий  $\chi^2_r$  Фридмана, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. L - критерий тенденций Пейджа, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета.

Критерии согласия и многофункциональный статистический критерий.  $\chi^2$  - критерий Пирсона, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. X- критерий Колмогорова-Смирнова, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета. Понятие многофункциональных критериев. Критерий  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера, его назначение, описание, ограничение и алгоритм подсчета.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (31 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ЛОГИКА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Риторика», «Риторика в профессиональной деятельности психолога».

## **Цели и задачи учебной дисциплины:**

### **Цели освоения** учебной дисциплины «Логика»:

– формирование у студентов теоретических знаний о формах (понятие, суждение, умозаключение) и основных законах (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания) правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества,

– формирование у студентов умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов, как в повседневном общении, так и в профессиональном мышлении.

### **Задачи освоения** учебной дисциплины «Логика»:

- предметом и значением формальной логики;
- краткой историей ее возникновения и развития;
- сущностью понятия как формы мышления, видами понятий и основными логическими операциями с понятиями;
- сущностью и видами суждения как формы мышления, его структурой и правилами, логическими операциями с суждениями;
- сущностью и видами умозаключения, его структурой и правилами;
- методами установления причинных связей;
- основными законами правильного мышления и различными ошибками, возникающими при их нарушении;
- сущностью и структурой доказательства и опровержения, видами, методами и логическими правилами доказательства и опровержения, условиями и приемами дискуссий;
- сущностью гипотетико-дедуктивного метода современной науки.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-1; УК-5) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Предмет формальной логики. Язык и мышление. Семантические категории естественного языка. Алфавиты символов языка логики высказываний и логики предикатов.

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями: обобщение и ограничение понятий, определение понятий, деление и классификация понятий.

Суждение как форма мышления. Виды простых суждений и их структура. Категорические суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях. Отношения между категорическими суждениями. «Логический квадрат». Суждения с отношениями. Модальные суждения.

Виды сложных суждений и табличное определение их истинности. Понятие логического закона (тождественно-истинной формулы). Логические отношения между сложными суждениями. Отрицание сложных суждений.

Понятие умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения из простых суждений. Непосредственные умозаключения и их виды. Простой категорический силлогизм. Энтимема.

Чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные (лемматические) умозаключения.

Понятие недедуктивного вывода. Индуктивные умозаключения и их виды. Полная и неполная индукция. Методы научной индукции. Умозаключение по аналогии. Аналогия свойств. Аналогия отношений. Аналогия нестрогая. Аналогия строгая.

Сущность и логическая структура гипотезы. Виды гипотез. Версия. Построение гипотезы. Способы подтверждения и опровержения гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод.

Понятие аргументации и ее значение в науке. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Доказательство как главный вид аргументации. Доказательное рассуждение как логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Прямое и косвенное доказательство. Критика и опровержение. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Правила и ошибки аргументации и критики, доказательства и опровержения. Паралогизмы и софизмы. Аргументация и искусство спора.

Понятие о логическом законе в традиционной и современной логике. Закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Соблюдение законов логики как необходимое условие достижения истины в процессе познания.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин школьного курса «Биология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психофизиология», «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития», «Клиническая психология».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»:

– формирование у студентов представления об организме человека как целостной системе, обеспечивающей приспособление и выживание при изменении параметров внешней среды путем регуляции деятельности отдельных органов и систем органов с обязательным участием центральной нервной системы на основе рефлекторного принципа ее деятельности. Дисциплина предназначена для того, чтобы познакомить студентов с основными закономерностями функционирования нейрона, как структурно-функциональной единицы ЦНС, принципами функционирования ЦНС как единого целого в процессе регуляции функций организма, как в норме, так и в ответ на действие повреждающих факторов внешней среды. Изучение курса дает представления о вкладе «Анатомии ЦНС» в понимание психической деятельности и механизмах нервной и гуморальной регуляции функций организма.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Анатомии центральной нервной системы» являются:

– формирование представления о роли ЦНС в регуляции функций организма;

– изучение клеточного строения центральной нервной системы: нейронов, глиальных клеток, а также нервных волокон;

– изучение функций отдельных звеньев рефлекторной дуги, как материальной основы рефлекса - элементарной единицы деятельности ЦНС;

– формирование представления о роли различных отделов ЦНС (спинного и продолговатого мозга, ствола мозга, мозжечка, базальных ганглиев, лимбической системы, коры больших полушарий) в регуляции определенных функций организма;

– изучение строения спинного мозга, взаиморасположения серого и белого вещества, локализацию ядер и проводящих путей спинного мозга;

– знакомство с отделами головного мозга и их онтогенетическим развитием;

– изучение строения отделов головного мозга, их ядер и проводящих путей.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Предмет и задачи курса. Методы изучения анатомии нервной системы. Общее знакомство с организмом человека

Строение нервной ткани. Нейрон – основная структурная и функциональная единица нервной ткани. Особенности морфологии и ультраструктуры нервных клеток, их отростков, синапсов. Функциональное значение особенностей морфологической организации дендритов и аксонов в деятельности нейрона. Понятие о нервных волокнах и нервах. Серое и белое вещество нервной системы. Классификация нейронов по морфологическим, функциональным и биохимическим признакам.

Общие представления о строении нервной системы

Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Основные отделы нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и автономная нервная система. Функции этих отделов. Спинной и головной мозг. Ствол мозга.

Строение и функции спинного мозга, состав спинномозговых нервов. Строение и функции головного мозга. Ствол головного мозга.

Мозжечок. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Большие полушария головного мозга. Базальные ганглии. Кора больших полушарий. Пять долей коры – лобная, теменная, височная, затылочная, островковая. Борозды и извилины коры больших полушарий. Древняя (палеокортекс), старая (архикортекс) и новая (неокортекс) кора. Лимбическая система мозга. Функции различных областей коры. Связь ассоциативных областей новой коры с высшими психическими функциями. Речевые зоны коры.

Автономная нервная система.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими лабораторные работы и по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; выполнение практических работ; защита практических работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 ч. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Анатомии центральной нервной системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология» «Дифференциальная психология», «Возрастная психология», «Основы психогенетики».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психофизиология и основы нейропсихологии»:

– знакомство студентов с предметом и задачами психофизиологии и основ нейропсихологии, принципами и методами психофизиологического исследования психических процессов и состояний, с новыми направлениями прикладной психофизиологии и нейропсихологии;

– формирование у студентов представления о психофизиологии ощущений и восприятия, памяти, эмоций, мышления;

– о психофизиологических основах сознания и психических состояний.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психофизиология и основы нейропсихологии»:

– изучение психофизиологии и основ нейропсихологии;

– формирование представления о предмете как базовой дисциплине для целостного понимания функционирования человека.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-1), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Психофизиология как научная дисциплина, изучающая физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Становление психофизиологии как науки. Системный подход к проблеме «мозг – психика». Мозг как система систем. Теория функциональных систем А.Р. Лурия. Три функциональных блока мозга: блок тонуса и бодрствования, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования и контроля выполнения программ. Психофизиология перцептивных процессов, когнитивной сферы. Внимание и память, мышление и речь. Психофизиология эмоциональной сферы. Физиологические механизмы возникновения и удовлетворения потребностей. Психофизиология сознания и функциональных состояний. Физиологические механизмы индивидуальных различий. Физиологические основы вегетативных движений и реакций. Управление движениями. Психофизиология процесса обучения. Уровни управления движениями по Н.А. Бернштейну. Пирамидная и экстрапирамидная система. Три группы способов научения по степени участия в них организма как целого. Реактивное поведение (привыкание, сенсбилизация, инпринтинг, условные рефлексy. Оперантное поведение (метод проб и ошибок, формирование автоматизированных реакций, подражание). Когнитивное научение (латентное научение, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, научение путем рассуждения).

Психофизиология сознания. Основные концепции сознания. Психофизиологический подход к определению сознания. Сознание и уровни бодрствования. Сознание и внимание. Физиологические условия осознания раздражителя. Бессознательные психические явления.

Понятие о функциональном состоянии. Психофизиология стресса.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология и основы нейропсихологии».

Является основой для изучения дисциплин, интегрирующих знания по психологии.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Основы психогенетики»:

– знакомство студентов с предметом, методами психогенетики, с психогенетическими основами аномального и девиантного поведения, сенсорных способностей, двигательных функций и темперамента формирование у них представление о хромосомных aberrациях и поведении человека.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Основы психогенетики»:

– изучение психогенетики должно способствовать формированию представления об основных закономерностях наследования и влияния генетических особенностей на поведение человека.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Введение в генетику человека. Основные генетические понятия, закономерности наследования. Психогенетика аномального поведения. Генетические нарушения. Психогенетика индивидуально-психологических свойств человека. Генотип-средовое влияние на поведение человека. Актуальное состояние психогенетических исследований.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2,5 зачетные единицы, 90 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология и основы нейропсихологии».

Является основой для изучения дисциплин, интегрирующих знания по психологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Дифференциальная психология»:

– ознакомить студентов с предметом дифференциальной психологии, ее задачами и спецификой как отраслью науки и практики; с индивидуальными различиями людей, с понятием «человек» как многоуровневой системой с огромным количеством взаимосвязей: телесных, психических, культуральных, семейных и т.д., детерминирующих и взаимообуславливающих эти самые индивидуальные различия

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Дифференциальная психология»:

– знакомство студентов с теоретическими аспектами дифференциальной психологии, ее спецификой и особенностями изучения индивидуальных различий людей.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
профессиональных компетенций (ПК- 1, ПК-6) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Предмет, история, основные направления и методы дифференциальной психологии. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. Ле-Сенна. Активность, эмоциональность, первичность – вторичность как основания для выделения типов характера. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера. Индивидуальные различия в поведении. Здоровье и индивидуальные особенности. Индивидуальные особенности и деятельность. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (здатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Типологический подход к изучению личности и характера. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стилиевые особенности индивидуальности.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (28 ч.) и контроль самостоятельной работы (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «История психологии», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология профессиональной деятельности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Основы психокоррекции».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Введение в профессию»:

– формирование систематизированных знаний о теоретико-методологических основах психологии как науки и практической психологии, о законодательно-правовых и нормативных основах деятельности практического психолога в различных сферах социальной практики; изучение истории накопления психологических знаний в науке и практике; формирование у учащихся знаний о целях, содержании и методах преподавания психологии в различных образовательных системах.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Введение в профессию»:

– сформировать понимание специфики деятельности практического психолога в различных сферах социальной практики (система образования, вооруженные силы, правоохранительные органы, искусство, наука, культура, медицина, бизнес и экономика и т.п.), ее задач, функций и целей;

– познакомить с требованиями к личности психолога и способами совершенствования профессиональных качеств и способностей психолога;

– дать знания этических принципов деятельности психолога, образовательно-квалификационных характеристик, прав и обязанностей психолога; форм профессионального взаимодействия практикующих психологов;

– сформировать умение на основе документов, регламентирующих деятельность психологической службы конкретной сферы социальной практики, определять цели, задачи, функции деятельности психолога в той или иной сфере социальной практики;

– сформировать потребности к самосовершенствованию и саморазвитию профессионально важных качеств и необходимой для этого мотивации.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7).

**Содержание учебной дисциплины:**

Понятие психологии. Происхождение понятия «психология». Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Современные представления о предмете психологии. Основные требования к личности психолога. Суть профессиональной позиции психолога. Профессиональные качества психолога.

Профессиональная деятельность психолога. Различие понятий «психолог» и «практический психолог». Профессиональные функции психолога. Европейский опыт подготовки студентов-психологов. Структура образовательной программы университетского образования в соответствии с Болонской декларацией.

Бихевиоральное и психоаналитическое направление в психологии. История происхождения бихевиоризма. Представители направления. Сущность психоанализа. Основные представители направления. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология и гештальттерапия. Основные идеи когнитивного направления психологии. Когнитивно-аналитическое направление. Рационально-эмотивное направление.

Сущность гуманистической психологии. Наиболее известные психологи-гуманисты.

Психологическое консультирование и психотерапия как уровни оказания психологической помощи. Понятие психологического консультирования. Понятие немедицинской (личностно-ориентированной) и медицинской (клинически ориентированной) психотерапии. Основные принципы работы психолога. Понятие Этического кодекса психолога. Понятие профессиональной этики.

Особенности работы психолога в системе образования. Психологическая служба образования. Основные формы работы практического психолога системы образования.

**Виды контроля по дисциплине:**

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (16 ч.) и контроль самостоятельной работы (36 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «История психологии», «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Общая психология»:

– сформировать представления студентов о специфике предмета общей психологии в рамках современных культурно-исторических парадигм и деятельностного подхода, дать системное понимание всех форм психического сознание, предсознание, бессознание, надсознание в структурном многообразии их представленности и особенностях функционирования.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Общая психология»:

– познакомить студентов с разным пониманием природы психического в рамках различных психологических школ;

– раскрыть структуру и особенности функционирования когнитивной сферы;

– выявить природу эмоционально-чувственных состояний, виды и формы, роль эмоционально-чувственной сферы в структуре психики и личности человека;

– ознакомить с содержанием мотивационно-потребностной сферы человека, особенностями формирования ценностей и системы ценностных ориентаций личности;

– сформировать понимание студентами логики становления личности в ее субъективной представленности в темпераменте, характере, специфике задатков и способностей;

– познакомить со структурным содержанием деятельности, ее роли в формировании личности, сознания, особенностями волевых актов;

– раскрыть социальную природу общения, многоплановость и глубокий психологический смысл этого процесса как для отдельного индивида, так и для группы в целом.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-1); профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Психология – наука о душе. Предмет и задачи общей психологии. Философская теория отражения – методологическая основа психологии. Рефлекторный характер психики. Схема «психической жизни человека». Две формы психики: сознание и бессознательное. Содержание и генезис двух форм психического.

Асимметрия работы полушарий головного мозга (Понятие Асимметрии работы полушарий головного мозга (латерализация). Когнитивная сфера человеческой психики.

Ощущение как простейший познавательный процесс. Восприятие – простейший познавательный процесс. Память как системный процесс. Мышление – наиболее совершенная форма познания мира.

Речь как средство мышления. Психологические проблемы понимания. Внимание – особый познавательный процесс. Эмоции как особая форма отражения действительности в психике человека. Эмоции и чувства.

Личность – вершина развития психики. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Личность в деятельности и общении. Логика личностного развития. Личность и ее самосознание. Структура личности.

Темперамент. Характер. Акцентуации характера человека. Задатки и способности. Деятельность как основной фактор формирования личности и ее сознания. Интериоризация, экстериоризация – процессуальные стороны деятельности. Теория поэтапного формирования навыков.

Воля – деятельность по управлению собой. Понятие о воле. Воля – эмоция или деятельность? Структура волевого акта. Черты волевого характера.

Общение – многоплановый процесс. Общение – его содержание и функции. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Конфликты в процессе общения как их разрешать.

Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Требования к формированию содержательной стороны вербального общения. Организация формы общения. Закон конгруэнтности.

Тонкости организации перцептивной стороны. Что дает человеку развитие перцептивной стороны общения. Основные механизмы развития у субъекта перцепции: идентификация, стереотипизация, рефлексия. Роль психологических эффектов в перцепции.

Интерактивная сторона общения. Генезис развития интерактивной стороны общения. Социальные нормы и правила, социальные роли и ожидания. Этика и интеракция

Психология групп. Понятие группы. Виды групп и их характеристики. Группы высокого уровня развития.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

- тестирование;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (54 ч.), практические (84 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (204 ч.) и контроль самостоятельной работы (54 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

## **рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «История психологии», «Общая психология», «Введение в профессию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Клиническая психология», «Психология самосознания», «Социальная психология», «Психодиагностика личности».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология личности»:

– познакомить студентов с общими представлениями о личности, структуре личности, личностных компонентах, формировании личности в разных контекстах.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология личности»:

– рассмотреть различные точки зрения на общие теоретические вопросы понятия личности;

– изучить различные модальности в психологии личности;

– рассмотреть основные категории в формировании личности;

– усвоить этапы формирования личности, основные личностные компоненты.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных компетенций (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Место психологии личности в системе знаний о личности. Этимология понятия «личность». Персонология как наука о личности. Определения личности.

Основные направления в изучении развития личности. Процесс социализации личности. Зрелость личности. Процесс воспитания личности. Понятие Я. Самосознание личности. Определения самосознания. Содержание самосознания. Структура самосознания. Факторы динамики самосознания и Я-концепции.

Внешний мир личности. Внутренний мир личности. Экзистенциальный уровень личности. Понятие жизненного пространства. Психологическое пространство личности и его границы. Стратегии взаимодействия личности со средой.

Субъектность самопрезентации личности. Конструирование внешнего облика как проблема бытия личности. Социально-психологические причины «сворачивания» презентаций внешнего Я. Виды самоотношения к внешнему

Я. Отношение к своему внешнему облику в кризисные периоды жизни. Бытие субъекта: самопрезентация и отношение к внешнему Я.

Этико-социологический подход к доверию как базовой характеристике общества и личности. Личностное доверие как двухполюсная установка. Доверие к себе как условие субъектности. Психологические особенности личности, доверяющей себе и другому.

Смысловая сфера личности. Ценности личности. Типология систем ценностных ориентации личности. Смыслы жизни личности. Многообразие индивидуальных жизненных смыслов. Ценности и смыслы личности как детерминанты ее общения с окружающими. Направленность личности в общении.

Виды семейных взаимоотношений. Стадии развития семейных отношений. Признаки деструкции и классификация деструктивных отношений. Специфические особенности конфликтов в стабильных и нестабильных семьях. Последствия деструктивных взаимоотношений в семье.

Пол и гендер. Личность и гендерные группы. Гендерная идентичность личности. Социально-психологическая характеристика понятий маскулинности и фемининности.

Основные составляющие здоровья личности. Критерии духовного здоровья личности. Стратегии реагирования личности на болезнь. Факторы, способствующие повышению уровня здоровья личности. Принципы и приемы психического оздоровления личности.

Приоритеты в обучении. Психическое и психологическое здоровье. Психологическая безопасность. Личностный смысл и безопасность личности. Смыслообразующее обучение как фактор, обеспечивающий безопасность личности.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

- ответы на практических занятиях;
- выполнение заданий самостоятельной работы;
- тестирование.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

**Общая трудоемкость дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ САМОСОЗНАНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Психология личности очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.О.23

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика». Является основой для освоения дисциплин курса по подготовке бакалавра психологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология самосознания»:

– познакомить студентов с психологическим содержанием науки этнопсихологии, проследить закономерности развития этой науки, работу социально-психологических механизмов формирования этнического сознания и самосознания, характер становления межэтнических отношений и динамику их развития.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология самосознания»:

– знакомство с категориальным аппаратом науки психология самосознания;

– обучить студентов методикам психодиагностического исследования самосознания личности;

– научить разбираться в различных проблемах, связанных с самосознанием личности;

– выработать навыки диагностики и самокоррекции внутреннего конфликта самого субъекта, обучить студентов способам работы с собственными механизмами психологической защиты;

– дать понимание природы формирования и развития самосознания.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (УК-1),

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Предмет и задачи науки психологии самосознания. Основные разделы науки. Функции психология самосознания как науки. Особенности подхода к исследованиям самосознания. Современные проблемы психологии самосознания.

Обзор категориального аппарата науки. Понятия: раса, народ, народность, нация, этнос. Этническая картина мира и этнические константы. Национальный характер и менталитет народа.

История развития психологии самосознания. Возникновение науки. Развитие самосознания на Западе и в США. Развитие психологии самосознания в России.

Структура самосознания. Психологическое содержание основных компонентов самосознания: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого. Самооценка и уровень притязаний личности. Понятие «локус-контроль Я», виды «локус-контроля Я». Особенности внутриличностных конфликтов, конфликтов в самосознании. Понятие внутриличностного конфликта. Психологическое содержание внутреннего конфликта. Роль механизмов психологической защиты в развитии внутриличностного конфликта.

Сущность психокоррекционной работы с внутриличностным конфликтом. Особенности ценностно-смыслового направления в работе с внутриличностными конфликтами.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя проведение психодиагностического исследования особенностей самосознания взрослых людей.)

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов; Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.), контроль самостоятельной работы (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология массового поведения», «Психология личности», «Психология девиантного поведения».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Социальная психология»:

– обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области социальной психологии, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования социально-психологического знания для решения практических задач.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Социальная психология»:

– сформировать у студентов научное понимание относительно основных процессов формирования, существования и динамики социально-психологических процессов;

– ознакомить их с основными понятиями и категориями социальной психологии;

– повысить мотивацию самостоятельного исследования в области социальной психологии и привить навык аналитической работы с литературными источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-3);  
профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Социальная психология как отрасль психологической науки. Объект, предмет и задачи социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Принципы социальной психологии. Парадигмы социальной психологии. Уровни методологических подходов в социальной психологии. Основные особенности социально-психологических исследований.

Определение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность» и основные социально-психологические характеристики личности. Определение и параметры социализации. Стадии процесса социализации и их характеристика. Социально-психологическая адаптация личности. Анализ важнейших социально-психологических параметров личности: социальное поведение, социальные установки, социальные роли, социальный статус.

Определение понятий «коммуникация» и «общение», классификация общения. Основные феномены, наблюдаемые во время общения. Стороны и уровни общения: общая характеристика. Определение феномена межличностного общения. Классификация уровней межличностного взаимодействия. Социально-психологические механизмы воздействия в межличностном общении и их характеристика. Формы межличностных отношений. Эффекты и механизмы межличностного восприятия. Факторы, обеспечивающие успешность межличностного взаимодействия.

Определение феномена психологического влияния. Основные виды влияния: «варварское», спорные виды влияния и цивилизованное влияние. Методы противостояния влиянию: виды, общая характеристика, психологический инструментарий.

Социально-психологическая характеристика лидерства. Определение понятия «лидерство» и «лидер». Классификация лидерства. Основные теории лидерства. Лидерство и руководство, лидерство и харизма.

Социально-психологические особенности конфликта. Определение понятия «конфликт», классификации конфликтов. Структура конфликта. Конфликтность личности и конфликтная личность. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Способы конструктивного разрешения конфликтов, навыки бесконфликтного общения.

Социальная психология малых социальных групп. Определение малой группы. Структура, классификационные подходы к малым группам. Проблема лидерства в малых группах. Влияние группы на личность. Конформизм и его разновидности; неконформизм. Коллектив и его влияние на личность.

Социальная психология больших социальных групп. Определение и общая характеристика больших социальных групп. Структура и феноменология больших социальных групп. Толпа и масса: определения и характеристики. Социально-психологические феномены в толпе и массе, массовидное поведение и его характеристики. Действующая и агрессивная толпа, факторы, провоцирующие активность и агрессивность толпы. Проявления массового поведения: слухи, «циркулярная реакция», паника.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; написание рецензии к документальному фильму о формах социально-психологического воздействия.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе семинарских занятий и проверки самостоятельной работы.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (26 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») для очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психологическое консультирование», «Основы психокоррекции», а также для прохождения производственной практики.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Общепсихологический практикум»:

–формирование и развитие у студентов фундаментальных общепсихологических знаний, навыков, умений через общие

экспериментально-психологические методы, которые составляют основу профессионального опыта психолога.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Общепсихологический практикум»:

- познакомить студентов с методами исследования в психологии и процедурами получения и описания эмпирических данных;
- обучить стандартным способами представления и обработки данных, анализом результатов, планирования эмпирических исследований;
- обучить практическим навыкам планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах;
- сформировать активный профессиональный интерес к исследовательской деятельности;
- развить способность оперирования психологическими категориями в понимании и интерпретации жизненных процессов и явлений;
- обучить навыком формулирования грамотных и аргументированных психологических выводов;
- сформировать потребности к самосовершенствованию и саморазвитию профессионально важных качеств и необходимой для этого мотивации.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2).

**Содержание учебной дисциплины:**

Психология – наука, изучающая психику. Происхождение понятия «психология». Понятие предмета науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Сознание. Поведение. Становление психики как предмета психологии. Направления психологии.

Методы психологии. Понятие метода науки. Различные классификации методов. Функции и проявления психики. Понятие психики. Основные функции психики. Мозг и психика: строение нейрона, отделы мозга, функции отделов мозга.

Развитие психики и сознания. Теории происхождения психики. Уровни развития психики: раздражимость, чувствительность, поведение, сознание. Понятие сознания. Структура сознания. Функции сознания. Понятие бессознательного.

Ощущение. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущения. Пороги чувствительности. Классификация ощущений. Восприятие. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия.

Память. Понятие памяти. Виды памяти. Теории памяти: физиологические теории, биохимические теории, психологические теории. Процессы памяти.

Мышление. Понятие мышления. Проблемная ситуация и мышление. Процессы (операции) мышления. Виды мышления. Воображение. Понятие воображения. Проблемная ситуация и воображение (отличие проблемной

ситуации мышления и воображения). Физиологическая основа воображения. Виды воображения.

Внимание. Понятие внимания. Отличие внимания от других познавательных процессов. Основные подходы к проблеме природы внимания. Физиологическая основа внимания.

Личность и ее основные свойства. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Определение личности в трактовке различных отечественных и зарубежных ученых. Потребностно-мотивационная сфера личности. Понятие потребности как источника активности индивида. Самосознание личности. Понятие самосознания.

Эмоции и чувства в структуре личности. Понятие эмоций и чувств, их различия. Связь эмоций и потребностей человека. Физиологическая основа эмоций. Эмоциональные состояния. Понятие эмоциональных состояний. Воля. Понятие воли в психологии. Непреднамеренные, преднамеренные и волевые действия. Функции воли. Структура волевого акта.

Темперамент человека. Понятие темперамента. История учения о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Способности человека. Понятие способностей. Задатки и склонности в структуре способностей. Классификация способностей.

Деятельность. Понятие деятельности. Структура деятельности (внутренняя и внешняя структура). Понятие интериоризации и экстериоризации.

Категория общения в психологии. Понятие общения как многогранного процесса. Общение как обмен информацией. Структура коммуникации. Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие группы. Классификация групп.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

- оценивание подготовки и работы на практических занятиях;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 11 зачетных единицы, 396 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены практические (120 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (249 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению

подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Экспериментальная психология», «Психологическое консультирование», «Основы психокоррекции», а также для прохождения производственной практики.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Возрастная психология»:

– сформировать представления студентов о динамике психического развития в процессе становления личности, дать понятия социальной ситуации развития, кризиса развития и новообразований психики; познакомить с особенностями функционирования и своеобразием содержания всех этих категорий в каждом возрастном периоде.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Возрастная психология»:

– познакомить студентов с периодизациями психического развития и различными обоснованиями этих периодизаций;

– сформировать четкое представление у студентов о динамике преобразований психики каждого возрастного этапа;

– показать своеобразие социальной ситуации развития, протекания кризиса в разные возрастные периоды;

– формировать навыки и умения быстрого определения психического возраста ребенка, особенностей его конкретного содержания у конкретного индивида.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-6); профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Предмет и задачи возрастной психологии Закономерности психического развития человека, личности. Проблемы периодизации психического развития человека.

Развитие психики ребенка в периодизации З. Фрейда. Периодизация Фрейда в сопоставлении с периодизациями других авторов.

Развитие психики ребенка в периодизации Э. Эриксона. Психологическое содержание теоретического обоснования периодизации Э. Эриксона. Характеристика фаз развития.

Особенности периодизации психического развития в отечественной психологии. Особенности теоретических подходов к обоснованию периодизации психического развития человека. Периодизация Л.С. Выготского и роль ученого в обосновании возрастных изменений психики человека.

Развитие психики ребенка в пренатальный период. Ретроспективный взгляд на развитие психики ребенка в перенатальный период. Особенности ситуации развития психики ребенка в пренатальный период.

Особенности психического развития младенца. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста.

Динамика психического развития периода раннего детства. Кризис одного года, Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивный вид деятельности – ведущий вид.

Динамика психического развития периода дошкольничества. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра ведущий вид деятельности в этот возрастной период.

Изменения психики ребенка младшего школьного возраста. Готовность ребенка к обучению в школе.

Психология подростка Кризис подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития ребенка- подростка.

Становление личности в процессе взросления. Особенности психического развития в ранней юности. Социальная ситуация развития юношеского возраста. Новообразования этого возрастного периода. Личность на пороге взрослой жизни.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

- тестирование;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 10 зачетных единиц, 360 час. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (60 ч.), практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (209 ч.) и контроль самостоятельной работы (31 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Ведение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии», «Психодиагностика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методологические основы психологии» и выступает основой для

выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и дипломной работы).

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Экспериментальная психология»:

– формирование у студентов профессиональной компетентности в области планирования и проведения экспериментального исследования в психологии через овладение теорией, методикой и техникой эмпирического психологического исследования.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Экспериментальная психология»:

– формирование у студентов самых общих представлений об экспериментальной методологии вообще;

– формирование знаний о критериях научного знания;

– формирование теоретических знаний о схемах проведения экспериментальных исследований;

– формирование умений и навыков планирования, организации и проведения экспериментального исследования обработки результатов, написания отчета о проведенном исследовании;

– формирование знаний о подборе выборки исследования; ознакомление с этическими нормами;

– обучение способам обработки и интерпретации результатов эксперимента, написанию заключений на их основе;

– развитие у студентов способности представлять результаты исследования научному сообществу (комиссии, журналу, аудитории).

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-1); профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Экспериментальная психология как наука. Введение в экспериментальную психологию. Краткая история становления экспериментальной психологии как самостоятельной науки: взгляды учёных-философов на возможности измерения психических явлений; идеи, предшествующие становлению психологии как экспериментальной науки. Определения, предмет и задачи экспериментальной психологии.

Научное исследование, его принципы и структура. Наука как особая сфера человеческой деятельности. Основные направления методологии научного исследования. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Типы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация исследовательских методов.

Характеристика психологического эксперимента. Классификация методов организации исследований. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры.

Психология психологического эксперимента. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияние личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Инструкция. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Описание экспериментальной ситуации. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Рекомендации по организации экспериментального общения.

Переменные и их виды. Переменные: зависимые, независимые и внешние. Методы контроля экспериментальных переменных, виды независимых, зависимых и внешних переменных, и отношения между зависимой и независимой переменными. Основание теории измерений, классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.

Валидность и надежность эксперимента. Выборка. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.

Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Планирование по методу временных серий. Доэкспериментальный и квазиэкспериментальные планы. Эксперимент *ex-post-facto*.

Обработка данных психологических исследований. Методы количественной и качественной обработки данных психологических исследований. Методы математической статистики в психологических исследованиях: первичная и вторичная математико-статистическая обработка данных исследования. Меры центральной тенденции и меры разброса данных. Способы оценки значимости различий (U-критерий Манна-Уитни, t-критерий Стьюдента) и способы установления статистических взаимосвязей (коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, таблицы сопряженности).

Интерпретация и представление результатов психологических исследований. Методы интерпретации данных. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы в интерпретации и объяснении результатов психологического исследования. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.

Требования к научному тексту. Структура и содержание курсовой, выпускной квалификационной работы, научной статьи.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (тестирование).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль самостоятельной работы (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология и основы нейропсихологии».

Является основой для изучения дисциплин, интегрирующих знания по психологии.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Клиническая психология»:

– ознакомить студентов с предметом клинической психологии, ее задачами и спецификой как отрасли науки и практики; с видами деятельности клинического психолога в лечебных учреждениях.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Клиническая психология»:

– знакомство студентов с теоретическими аспектами клинической психологии, ее основными разделами – нейропсихологией, патопсихологией, психосоматикой.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-9);  
общефессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Общие принципы и структура клинической психологии. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Клиническая психология как область психологического научно-практического знания. Методология клинической психологии.

Нейропсихология. Определение нейропсихологии как отрасли психологической науки. Определение нейропсихологии как отрасли психологической науки. Практическое значение нейропсихологии. Методы клинического нейропсихологического исследования.

Психосоматика. Проблема связи психической и соматической сфер. Психосоматические болезни как мультифакторные заболевания. Традиционные подходы к изучению психосоматической патологии. Основные виды психосоматических расстройств Психосоматический симптом и психосоматический феномен. Психологическая специфика телесности человека. Психотерапия как основной метод в психосоматике.

Патопсихология. Предмет патопсихологии как науки. Патопсихологические синдромы и их характеристика. Практические задачи патопсихологии.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями) в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности) очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Математические методы в психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования», а также для прохождения производственной практики.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психодиагностика личности»:

– формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики личности как научной и практической области психологических знаний, а также актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психологической деятельности.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психодиагностика личности»:

– ознакомить с важнейшими отраслями и этапами развития психодиагностики;

– сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик;

– ознакомить с содержанием профессионально-этических норм психодиагноста;

– сформировать навыки организации процесса психологического тестирования;

– ознакомить с диагностическими методиками, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;

– обучить способам обработки и интерпретации результатов методик, написанию заключений на их основе;

– ознакомить с процедурой разработки психодиагностических методик;

– сформировать умение оценивать качество психодиагностических методик;

– показать возможности использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК–1, ОПК–2, ОПК–3) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Теоретические основы психодиагностики личности. Введение в психодиагностику. Происхождение и развитие психологического тестирования. Классификации методов психодиагностики личности.

Малоформализованные и формализованные психодиагностические методы. Наблюдение, беседа, анкета. Тесты, опросники. Создание тестовых методик.

Психометрические основы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам. Нормы и интерпретация результатов тестов. Надежность и валидность теста. Технология создания и адаптации методик.

Методы психодиагностики личности и деятельность психолога по их применению. Психодиагностический процесс. Психодиагностика когнитивных способностей и интеллекта личности. Психодиагностика конституционных диспозиций (темперамента). Психодиагностика характера. Многофакторные личностные опросники. Диагностика мотивации, самооценки и локуса контроля личности. Психодиагностика эмоциональной сферы и функциональных состояний личности. Психодиагностика межличностных отношений. Проективные психодиагностические методики.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах: письменные домашние задания (освоение психодиагностических методик: работа со стимульным материалом, подсчет, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики); работа на практических занятиях (освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчет, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические и практические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (244 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теории личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Методологические основы психологии» и др.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «История психологии»:

– формирование у студентов представления о психологии как целостной, интегративной науке, направленной на изучение человека в совокупности его индивидуальных, личностных и социальных характеристик. Средством достижения этой цели является рассмотрение развития психологических

представлений в контексте истории человеческой культуры, что позволяет существенно обогатить возможности теоретического и практического познания психологических феноменов.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «История психологии»:

- развитие представлений о месте психологии в системе других наук;
- раскрытие логики развития психологии как науки в контексте общемировой культуры;
- выявление зависимости психологических представлений от уровня развития науки и особенностей культуры;
- обоснование возможности рассмотрения человека с различных методологических позиций;
- формирование теоретических и методологических предпосылок для анализа психических явлений;
- выработка у студентов осознанной позиции по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату;
- понимание студентами современного состояния психологии как науки и определение ее основных проблем на настоящем этапе развития.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-5); профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Предмет, методы и задачи истории психологии. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Психологические учения важнейших философских школ Древней Индии и Китая. Учения о душе в античности. Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств и темперамента. Гуманистические идеи в понимании человека в эпоху Возрождения.

Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - сер. XIX вв.). Становление психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)

Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Возникновение психофизики и психометрии и их значение для становления экспериментальной психологии. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. Естественнонаучная психология В.М. Бехтерева. Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н.Н. Ланге, А.А. Ухтомский, И.П. Павлов). Эмпирическая психология Г.И. Челпанова и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении

университетского психологического образования. Русская философская психология

Развитие зарубежной психологии в XX в. Большой психологический кризис. Характеристика кризиса, его содержание и причины. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Поведение как предмет исследования. Гештальтпсихология. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен). Генетическая психология Ж. Пиаже и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла.

Развитие отечественной психологии в XX веке Развитие практической психологии. Формирование научных школ. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Психология единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Возникновение нейропсихологии А.Р. Лурии. Школа Б.М. Теплова. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (17 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины:**

курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: Психология личности очной формы обучения.

Базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися при освоении предшествующих курсов: «Общая психология» (разделы: психология личности, психология мотивации), «Социальная психология» (разделы: психология групп, психология общения, социальное

влияние), «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Психология конфликта», «Психологическое консультирование». Это позволяет рассматривать лидерство как комплексный феномен на стыке изучения индивидуальных свойств человека и закономерностей социального взаимодействия.

Освоение дисциплины «Психология лидерства» является необходимой основой для последующего изучения таких курсов, как «Психология влияния», «Психология управления персоналом», а также для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации и последующей самостоятельной профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель изучения дисциплины* – сформировать у будущих бакалавров психологии систему теоретических знаний о психологических механизмах, феноменах и детерминантах лидерства, а также развить компетенции, необходимые для анализа лидерского потенциала личности, прогнозирования групповой динамики и применения полученных знаний в научно-исследовательской и прикладной психологической работе.

Дисциплина «Психология лидерства» играет важную роль в профессиональной подготовке психолога, углубляя понимание закономерностей развития личности в социуме и механизмов социального влияния. Изучение данной дисциплины является основой профессиональной деятельности психолога в части диагностики личностных качеств, консультирования по вопросам самореализации и карьерного роста, а также сопровождения групповых процессов в организациях и психотерапевтических группах.

#### *Задачи:*

- Научно-исследовательская: сформировать у студентов систему знаний об основных теоретических парадигмах, концепциях и современных подходах к изучению лидерства в психологии личности и социальной психологии, раскрыв его природу как социально-психологического феномена.
- Диагностико-аналитическая: обучить студентов методам психологической диагностики лидерских качеств, стилей лидерства и мотивации власти, а также развить умение интерпретировать результаты диагностики для выявления ресурсов и ограничений личности (как своей, так и клиента).
- Консультационная и развивающая: сформировать навыки психологического консультирования по вопросам развития лидерского потенциала, преодоления барьеров в межличностном взаимодействии и построения эффективных стратегий поведения в профессиональной среде.
- Прикладная (работа с группой): развить умения анализировать групповую динамику, выявлять формальных и неформальных лидеров,

прогнозировать развитие межличностных отношений и применять техники фасилитации для повышения эффективности командной работы.

- **Личностно-профессионального развития:** способствовать осознанию студентами собственных лидерских установок, паттернов поведения и зон ближайшего развития, формированию профессиональной идентичности и готовности брать на себя ответственность в процессе межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных компетенций (УК-3, УК-6) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины.**

Психология лидерства как наука: предмет, история и методы. Предмет и задачи психологии лидерства. Эволюция представлений о лидерстве: от античности до современности. Основные парадигмы изучения лидерства в психологии личности. Методы исследования лидерства (наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ биографий, кейс-стади). Место психологии лидерства в системе психологического знания.

Основные теоретические подходы к пониманию лидерства

Классические теории лидерства: теория черт (лидерские качества), поведенческий подход (стили лидерства), ситуационные теории (Ф. Фидлер, П. Херси и К. Бланшар). Современные концепции: трансформационное и транзакционное лидерство, ценностное лидерство, имплицитные теории лидерства. Сравнительный анализ подходов.

Личность лидера: структура, диагностика и развитие лидерского потенциала. Лидерский потенциал как системное свойство личности. Лидерские качества. Мотивационная сфера лидера (потребность во власти, достижениях, аффилиации). Когнитивные способности и эмоциональный интеллект. Самосознание, самооценка и Я-концепция лидера. Методы диагностики лидерских качеств. Психологические основы развития лидерского потенциала.

Лидерство и групповая динамика: механизмы влияния и взаимодействия. Лидерство как феномен группового развития. Механизмы выдвижения лидера в группе. Командообразование. Структура власти и влияния в малой группе. Психологическая совместимость и срабатываемость в команде. Мотивационный менеджмент в команде. Принятие групповых решений: роль лидера. Феномены группового давления, конформизма и влияния меньшинства.

Коммуникативная компетентность лидера и технологии эффективного общения. Коммуникация как основа лидерского влияния. Вербальные и невербальные средства общения. Техники активного слушания, убеждения и аргументации. Публичное выступление и самопрезентация лидера. Медиакomпетентность. Обратная связь: принципы и техники конструктивной критики и похвалы.

Лидерство и психология управления конфликтами. Конфликт как ресурс развития личности и группы. Типология конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Роль лидера в профилактике и урегулировании конфликтов. Психологическая медиация и технологии посредничества. Управление эмоциональным напряжением в команде.

Власть, авторитет и ответственность в деятельности лидера. Психологическая природа власти и влияния. Типы власти (легитимная, экспертная, референтная, власть вознаграждения и принуждения). Авторитет лидера: источники формирования и условия поддержания. Ответственность как системообразующее качество лидера. Этика лидерства и проблема манипуляции. Проблема делегирования полномочий

Современные проблемы психологии лидерства: гендерные, возрастные и кросс-культурные аспекты. Гендерные стереотипы и особенности лидерства у мужчин и женщин. Лидерство в разные возрастные периоды (лидерство в юношеском возрасте, зрелости). Кросс-культурные различия в восприятии и реализации лидерства. Виртуальное лидерство и управление удаленными командами. Тенденции развития теорий лидерства в XXI веке.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта (тестирование и письменный опрос).

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины:** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Экспериментальная психология», «Теории личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Методика преподавания психологии».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Методологические основы психологии»:

– формирование исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной психологии.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Методологические основы психологии»:

– формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;

– освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;

– развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;

– формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;

– формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-1); профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Методология и теория психологии как отрасль психологической науки. Понятие о методологии науки. Методология психологии. Теоретическая психология и ее предмет. Типы знания и их развитие.

Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Методология и получение достоверного психологического знания. Критерии объективности научного знания. Уровни методологии психологии. Философские основы психологического знания. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Методология организации психологического исследования.

Понятие о науке и научном познании. Научное познание как деятельность. Личностный и коммуникативный измерения науки.

Категориальный аппарат психологии. Понятие о категориальном строе психологии. Базисные психологические категории. Метапсихологические категории. Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии.

Характеристики и общие принципы построения категориальной системы психологии (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Базовые понятия, лежащие в основе системы: биосфера, ноосфера, психосфера. Плеяды и кластеры категориальной системы психологии. Диалектическая связь между психологическими категориями.

Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Субъектная парадигма

психического в современной психологии. Учение о поступке в психологии. Разработка новых принципов в психологии.

Основные методологические проблемы психологии. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Проблема психогностическая.

Природа психики: монистический, дуалистический и плюралистический подходы в философии. Эволюция представлений о психике. Суть психофизиологической проблемы. Взаимосвязь психики и организма. Историко-теоретический анализ взглядов на представления о связи психики и организма. Проблема познания в психологии.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология общения», «Теории личности».

Является основой для успешного осуществления деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Основы психологического консультирования»:

– познакомить студентов с общими представлениями о психологическом консультировании; организацией консультативной беседы и технологиями ее ведения; формирование структуры процесса консультирования; построение гипотезы; разными направлениями психологического консультирования.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Основы психологического консультирования»:

- рассмотреть различные точки зрения на общие теоретические вопросы консультирования;
- изучить различные методы психологического консультирования;
- рассмотреть типичные проблемы, с которыми клиенты обращаются к консультанту;
- отработать техники ведения беседы разных модальностей;
- рассмотреть влияние личности консультанта и его семейной ситуации на эффективность психологической помощи.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-9) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Общие представления о психологическом консультировании. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.

Принципы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Основные правила психологического консультирования: установление контакта; сбор информации; построение гипотезы; проверка гипотезы; проведение самой консультации; проверка экологии; отсоединение.

Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта. Аутентичность; открытость собственному опыту, развитие самосознания, толерантность, эмпатия. Консультативный контакт.

Процесс консультирования. Структура процесса консультирования. Исследование проблемы; двумерное определение проблемы; идентификация альтернатив; планирование; деятельность; оценка и обратная связь. Организация консультативной беседы. Технологии ведения беседы. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Искренность консультативного контакта (конгруэнтность). Эмпатия в консультировании. Безусловное уважение клиента.

Основные современные направления в консультировании. Психоаналитическая теория. Адлеровское направление. Терапия поведения. Рационально-эмоциональная терапия (А. Ellis). Ориентированная на клиента терапия (С. Rogers). Экзистенциальная терапия.

Особенности работы с различными типами клиентов. Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование немотивированных клиентов. Консультирование при переживании вины. Консультирование при переживании утраты. Консультирование асоциальных личностей.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях; выполнение контрольной работы; выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (38 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (81 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Методика преподавания психологии» и др.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Педагогическая психология»:

– формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Педагогическая психология»:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);

профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории и понятия педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Специфика методов исследования в педагогической психологии.

Основные понятия психологии обучения. Соотношение понятий учение-обучение. Учебная деятельность. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный и системогенетический подходы. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Теория В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Теория Ш.А. Амонашвили. Теория А.М. Матюшкина. Теория суггестопедии. Теория нейролингвистического программирования. Альтернативные теории.

Л.С. Выготский о двух уровнях развития и психологический принцип развивающего обучения. Общее и отличное в традиционном и развивающем типах обучения.

Ученик как субъект учебной деятельности. Развитие познавательной мотивации учения, как условие успешного формирования учебной деятельности. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы учения. Классификация мотивов учения. Структура учебных мотивов. Особенности развития мотивации учения учащихся. Методы изучения мотивации учения младших школьников в работе учителя.

«Эффективность» обучения, её критерии. Относительность понятия «эффективности обучения». Различия между оценкой, отметкой и баллом. Функции и виды оценки. Причины необъективности педагогической оценки. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Неуспеваемость как следствие школьной дезадаптации. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Толкование термина «воспитание». Виды и цели воспитания. Критерии, показатели и уровни воспитанности. Закономерности воспитания. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.

Понятие и особенности педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности учителя. Индивидуальный стиль деятельности, его формальная и содержательная стороны. Виды стилей педагогической деятельности.

Психологические основы педагогического общения. Особенности педагогического общения. Его направленность. Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в

педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Качества личности педагога, важные для общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (тестирование).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль самостоятельной работы (36 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическая служба в системе образования», «Психология творческой деятельности».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Методика преподавания психологии»:

– приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности: овладение студентами основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам;

– воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний;

– развитие профессионально-важных качеств личности (коммуникативных и экспрессивно-речевых способностей).

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Методика преподавания психологии»:

– сформировать систему знаний о целях и содержании обучения

психологии в школе, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов и характере взаимоотношений преподавателя со школьниками на всех этапах усвоения;

- сформировать представление о теоретических основах преподавательской деятельности;

- обучить основным практическим навыкам, необходимым в преподавательской деятельности.

- дать обоснование необходимости использования активных методов в преподавании психологии, что позволило бы ввести школьников в форму смыслополагающей деятельности психолога, помогло им научиться сотрудничать с другими людьми и управлять собственной деятельностью;

- обеспечить активное участие студентов в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки и закрепления необходимых профессионально-важных умений и навыков.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы. Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей.

Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ.

Изучение психологии в системе профессиональной подготовки. Психология как учебная дисциплина средне специальных и высших учебных заведений. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей.

Понятие формы организации учебной и учебно-профессиональной деятельности. Деятельностно-рефлексивные формы психологического обучения. Организация учебной ситуации в психологическом образовании. Методические сценарии учебных ситуаций. Урок как основная форма организации учебного процесса. Урок как организационная форма обучения. Классификации уроков. Структура урока. Дидактические требования к уроку. Особенности урока психологии. Подготовка педагога к уроку психологии. Психологический анализ урока: традиционный и гуманистический подходы. Методика организации и проведения психологических тренингов и коррекционных упражнений. Понятие традиционных и нетрадиционных форм

обучения. Нетрадиционные формы организации учебного процесса. Написание рефератов, составление рецензий на работы, подготовка конспектов, составление тезисов. Контрольные формы организации преподавания психологии.

Современные методы и средства обучения психологии в школе. Методы обучения как способы взаимодействия преподавателя и школьника, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Средства обучения, их классификация (учебно-наглядные пособия, вербальные и технические). Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.

Организация самостоятельной работы по психологии. Психологические условия успешности СРС. Взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; уровень сложности заданий для самостоятельной работы; включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии. Комплексный подход к организации СРС. Обеспечение контроля над качеством выполнения СРС (требования, консультации). Использование различных форм контроля.

Психологическая характеристика личности учителя психологии. Индивидуальность учителя. Профессионально значимые качества преподавателя. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа, его направленность на создание атмосферы сотрудничества и взаимообмена в процессе преподавания.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: контрольная работа по терминам и понятиям; написание и защита рефератов; написание эссе; контрольная работа в форме подготовки и защиты методического конспекта урока; занятия; изучение первоисточников, произведений классиков психологической, методической научной литературы; конспектирование статей и публикаций в научных журналах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль самостоятельной работы (36 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика».

Является основой для успешного осуществления деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Этнопсихология»:

– познакомить студентов с психологическим содержанием науки этнопсихологии, проследить закономерности развития этой науки, работу социально-психологических механизмов формирования этнического сознания и самосознания, характер становления межэтнических отношений и динамику их развития.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Этнопсихология»:

- знакомство с категориальным аппаратом науки этнопсихологии;
- обучить студентов методикам психодиагностического исследования этнических явлений;
- научить разбираться в различных проблемах, имеющих этнопсихологическую природу;
- выработать навыки работы с межэтническими конфликтами и способами их разрешения;
- дать понимание природы этнического сознания и самосознания.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-5); профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Предмет и задачи науки этнопсихологии. Наука этнопсихология. Функции этнопсихологии как науки. Задачи этнопсихологии. Два основных подхода в этнопсихологических исследованиях. Современные проблемы этнопсихологии.

Обзор категориального аппарата науки. Понятия: раса, народ, народность, нация, этнос. Этническая картина мира и этнические константы. Национальный характер и менталитет народа.

История развития этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии. Развитие этнопсихологии на Западе и в США. Развитие этнопсихологии в России и на Украине.

Психологическое содержание межэтнических отношений. Понятие межэтнических отношений. Виды межэтнических отношений. Закономерности

развития межэтнических отношений. Явление этноцентризма. Этапы развития межэтнических отношений. Варианты развития межэтнических отношений.

Межэтнические конфликты и пути их разрешения. Понятие межэтнического конфликта. Социально-психологическая природа межэтнических конфликтов. Теории, объясняющие появление межэтнических конфликтов. Структура конфликта. Технологии разрешения межэтнических конфликтов.

Психологические механизмы формирования этноидентичности. Понятие об этноидентичности. Различные виды этноидентичности и их характеристика. Структура этноидентичности. Основные механизмы формирования этноидентичности.

Содержание и особенности формирования этнического самосознания. Феномен этнического самосознания. Структура этносамосознания. Роль этнического самосознания в развитии этноса и отношений с другими этносами. Этапы формирования этнического самосознания. Этническое самосознание как механизм психологической защиты личности.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Психология эмоций».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология влияния», «Основы немедицинской психотерапии», «Семейное консультирование».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология стресса»:

– формирование у студентов устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий;

– освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология стресса»:

– усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;

– выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;

– изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-10) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины.**

Понятие стресса. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма. Основные положения концепции Г. Селье и их развитие. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса. Принципы классической теории. «Триада признаков» стресса. Стадии изменений. Периоды мобилизации адаптационных резервов.

Физиологические компоненты стресса. Рефлекторно-эмоциональный стресс. Фазы развития стресса. Понятие «eu-stress» и «distress». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стрессор и стрессорная реактивность. Этапы развития стрессового состояния у человека. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.

Стадии изменений. Периоды мобилизации адаптационных резервов. Роль субъективного образа ситуации.

Профессиональный стресс. «Синдром сгорания» и факторы, влияющие на его появление. Способы профилактики. Влияние синдрома на эмоциональную, поведенческую и познавательную сферу личности. Закономерности эмоционально-поведенческих реакций при стрессе. Индивидуальные различия. Активная и пассивная форма эмоционально-поведенческого субсиндрома. Закономерности изменения познавательных процессов на основе стресса. «Эмоциональность» мышления при стрессе. Мышление и стресс. «Уход» от решения стрессогенных проблем. Сон и стресс. Восприятие и стресс.

Совладающее поведение. Копинг-ресурсы. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы копинга по С. Хобфоллу. Модель стресса Т. Кокса и Дж. Макея. Стратегии совладания. Структурный анализ стресса. Стратегии совладающего

поведения. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий копинг. Копинг, направленный на ситуацию. Копинг, направленный на себя.

Личностные факторы возникновения стрессов и совладание. Влияние генетических факторов. Ранний травмирующий опыт. Воспитание в семье. Самоактивность и самовоспитание личности. Культура эмоций. Личностные качества как причина стрессового реагирования.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (63 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Теории личности», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психологическая служба в системе образования».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Основы психологической коррекции»:

– ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психологической коррекции, формирование системы знаний и навыков применения различных психокоррекционных методик и технологий, освоение основных принципов и методов коррекционной работы; обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором, научным мышлением и богатым психокоррекционным инструментарием.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Основы психологической коррекции»:

- сформировать у студентов научное понимание относительно основных направлений психокоррекционной работы;
- ознакомить их с основными концептуальными основами, понятиями и категориями психологической коррекции;
- повысить мотивацию самостоятельного исследования в области психологической коррекции и привить навык аналитической работы с литературными источниками;
- сформировать навыки составления психокоррекционных программ;
- ознакомить студентов с основными методами психокоррекции.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи коррекционной работы. Содержание, методы и формы коррекционной работы. Специфика коррекционного процесса.

Принципы и требования к составлению психокоррекционных программ. Виды программ. Интегративная оценка развития ребенка. Структура психологического заключения и его особенности. Психологический диагноз и рекомендации.

Показания к применению и основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Особенности индивидуальной психокоррекционной работы. Групповая психокоррекция – специфика и организация работы. Особенности комплектования психокоррекционных групп.

Методы практической психокоррекции: Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Показания и противопоказания к проведению игротерапии.

Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Терапевтические механизмы художественной экспрессии. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Психодрама. Общая характеристика метода. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.

Психогимнастика. Общая характеристика психогимнастического метода. Виды и задачи психогимнастики. Основные темы, используемые в психогимнастических этюдах.

Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный метод». Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Методы когнитивной коррекции. Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Терапия реальностью У. Глассера.

Трансактный анализ, гештальтподход, методы гуманистической терапии. Общая характеристика трансактного анализа. Методы трансактного анализа. Общая характеристика гештальтподхода. Приемы и методы гештальттерапии. Клиентцентрированная терапия. Экзистенциальное направление и логотерапия.

Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Виды коррекционных групп. Группы встреч. Гештальт-группы. Группы умений. Телесно-ориентированные группы. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Психокоррекция отдельных нарушений. Психокоррекция агрессивного поведения. Психокоррекция тревожности и страхов. Психокоррекция застенчивости. Психокоррекция проблем умственного развития. Психокоррекция самооценки. Психокоррекция детско-родительских отношений.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; составление психокоррекционной программы; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания модуля) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (26 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (73 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Является важной составной частью профессиональной подготовки психолога для эффективного обеспечения юридической деятельности.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Юридическая психология»:

– познание психологических закономерностей противоправной, юридической деятельности и основных средств эффективной реализации

профессиональных действий юриста и субъектов психологической работы в сфере юриспруденции.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Юридическая психология»:

– формирование у студентов систематизированного представления о предметной области юридической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;

– уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности участников юридических действий;

– формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению основных направлений юридической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-2);

профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Общая характеристика юридической психологии как отрасли знания. Юридическая психология: история становления и практическое значение. Задачи, «обслуживание» юридической практики. Особенности изучения в юридической психологии личности преступника, психологии преступных групп и сообществ.

Специфика формирования у юристов профессионально важных знаний, умений, навыков и необходимых для эффективной деятельности качеств. Особенности разработки профессиограммы практикующего юриста. Психологические условия успешного развития профессиональных способностей у юристов.

Психология следователя и следственных действий. Психологическое содержание и структура деятельности следователя. Психология обвиняемого (подозреваемого), свидетеля, потерпевшего. Их основные характеристики, связанные с процессуальным положением. Особенности психологических контактов с ними с учетом типологии их личности, а также профессионального опыта и интуиции юриста.

Основные психологические проблемы судебного разбирательства по уголовным делам. Психологические требования, предъявляемые к судье. Специфика интеллектуальной деятельности судьи. Формирование внутренних убеждения судей.

Социально-психологические явления и процессы в местах лишения свободы. Личность осужденного. Объекты психолого-педагогического воздействия в местах лишения свободы. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Профессиональная компетенция психологов-экспертов. Виды и содержание судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Психологические проблемы профессиональной деформаций юристов. Способы предотвращения профессиональных деформаций должностных лиц. Организация и специфика деятельности психологических служб: суда ЛНР, РФ, ФСИН, др. органов и служб МВД.

Психологическое содержание правотворческой деятельности в государствах с различными политическими режимами. Роль специалиста психологического в сопровождении процессов эффективного усвоения и применения юридических знаний.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (63 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология».

Является основой для освоения дисциплин «Семейное консультирование», «Психотерапевтические методы в консультировании», «Психология управления персоналом», а также совершенствования полученных знаний, умений и навыков в ходе производственной практики.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг»:

– формирование у студентов целостного представления об основных направлениях, принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках психологического тренинга. В рамках данного курса делается акцент на развитие у студентов понимания основных принципов и теоретических положений организации психологических тренингов в целом, а также на специфику работы учебно-тренировочных групп в зависимости от их направленности.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг»:

– формирование общих представлений о сущности, исторических аспектах, основных направлениях, парадигмах и технологиях групповой формы психологической помощи;

– овладение фундаментальными научно-методологическими основами знаний, основными понятиями, закономерностями, принципами, теоретическими положениями, входящими в научно-теоретическую область психологической помощи;

– повышение психологической компетентности в области тренинговой работы;

– формирование умений анализировать ситуации профессионального взаимодействия на уровне «психолог – учебно-тренировочная группа»;

– воспитание высоконравственных межличностных отношений;

– обучение студентов методам и техникам психологического тренинга.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общефессиональных компетенций (ОПК-6);  
профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Основы технологии группового тренинга. Групповая психотерапия и гипноз как предтеча тренингового метода. Исторические аспекты группового тренинга. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психологических школах Запада. Современные групповые методы работы.

Основные принципы тренингового метода. Психологический тренинг и современная психологическая практика. Определение сфер психологического тренинга. Связь психологического тренинга, психокоррекции и психотерапии. Психологический тренинг как современная психологическая практика. Психологические особенности тренинговых групп. Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Представление о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Количественный и качественный состав тренинговых групп.

Виды и цели тренинга в современной психологии. Парадигмы психологического тренинга. Специфические черты психологического тренинга. Основные эффекты тренинга. Основные этапы развития группы в тренинге. Проблема руководства тренинговой группой. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера.

Общие тренинговые методы. Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированные психотерапии. Медитативные техники. Классификация тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп. Общие классификационные подходы. Классификация тренинговых групп по Рудестаму. Классификация тренинговых групп по Годфруа.

Интрапсихическое и поведенческое направления групповой работы. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Транзактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход.

Интрапсихический подход в тренинговой работе. Концептуальные основы интрапсихического подхода к тренинговой работе. Разновидности методов в пределах интрапсихического подхода. Психоаналитические методы в структуре тренинга. Транзактный анализ в структуре тренинга.

Поведенческий подход в тренинговой работе. Концептуальные основы поведенческих методов групповой работы. Ведущие методики поведенческого подхода: общая характеристика. Психодраматические подходы. Телесно-ориентированная терапия. Группы, работающие в парадигме НЛП.

Психоаналитические концепции проведения тренинга. Концептуальные основы психоаналитических тренинговых групп. Основные модели психоаналитически-ориентированной групповой терапии. Модели поведения руководителя тренинговой группы. Уровни группового процесса в психоаналитических тренинговых группах.

Гуманистические, экзистенциальные подходы в работе тренинговых групп. Гештальт-ориентированные тренинговые группы. Основные парадигмы экзистенциального подхода и положения гуманистической психологии. Психологический тренинг в русле НЛП.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «ЭТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Психологическая служба в системе образования».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога»:

–обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее правовых основ и этического наполнения в профессиях психологического профиля; преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности; усвоение базовых понятий профессиональной этики; ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

**Задачи** учебной дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога»:

формирование системы знаний о правовых основах деятельности психолога;

формирование представлений о профессиональной этике и этикете;

приобретение знаний об особенностях этической стороны профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;

развитие понимания этических норм и следования этическим принципам профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-2, ОПК-7) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Правовые основы практической деятельности психологов. Нормативно-правовая база реализации основных направлений работы психолога и правовая регуляция деятельности психологического сообщества.

Этические понятия и категории в практической деятельности психолога: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет в деятельности психолога-консультанта: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения в рамках профессиональной деятельности.

Профессиональная субкультура психологов. Требования к личности психолога-профессионала, которые зафиксированы в профессиограмме и являются транслируемыми в профессиональной среде.

Этический кодекс психолога. История становления моральных принципов в профессиональных сообществах. Основные этические проблемы и противоречия, с которыми сталкивается психолог в процессе выполнения своей профессиональной деятельности: в консультационной практике, научной и преподавательской деятельности.

Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов. Профессиональная этика взаимоотношений с коллегами-психологами и смежными специалистами. Этические аспекты построения взаимоотношений с администрацией.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (доклад, конспекты первоисточников, решение этических задач и пр.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (35 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в часть дисциплин учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

**Задачами** курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-11) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 2.** Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

**Тема 3.** Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

**Тема 4.** Коррупция как социальное явление.

**Тема 5.** Государственная политика по противодействию коррупции.

**Тема 6.** Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

**Тема 7.** Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (доклад, конспекты первоисточников, решение этических задач и пр.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части,

формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессию», «Психология профессиональной деятельности», «Этические и правовые основы деятельности психолога», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Психологическая служба в системе образования».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе;
- ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом);
- изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса;
- формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи. Особенности профессионализации личности в процессе социализации. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования

труда. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология управления персоналом» и др.

Является основой для деятельности практического психолога-консультанта в политической области.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Основы политической психологии»:

– познание психологических закономерностей политической деятельности и основных средств эффективной реализации профессиональных действий политических деятелей (лидеров), партий и субъектов психологической работы, занятых в сфере политики.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Основы политической психологии»:

– формирование у студентов представления о предметной области политической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязанных с другими отраслями научного знания;

– уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности участников политических процессов (действий) и специфики эффективной подготовки к ним;

– формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению основных направлений политической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-2); профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

История и предмет политической психологии. Отечественная и зарубежная история политической психологии. Методы, используемые для анализа субъективных аспектов политического процесса. Количественные методы. Опросы, интервью, анализ данных. Диагностические и коррекционные методы в политической психологии, их использование в процессе политического консультирования

Психология личности в политике. Роль личностного фактора в политике: исторические тенденции. Рекрутирование новых политических акторов. Проблема поколений в политике. Проблема политической социализации индивида. Стадии, механизмы и результат политической социализации. Властные отношения в семье и в государстве и их влияние на становление политических предпочтений индивида.

Политические ценности в структуре политического сознания личности. Понятие политического менталитета или ментальности. Становление политических взглядов личности. Когнитивный стиль и операциональный код. Структура и типы политическое сознания. Понятие политического лидерства в социальной психологии и в политологии. Теория черт. Ситуационная теории и синтетические теории лидерства. Природа лидерства. Мотивационные механизмы лидерства. Личностные особенности лидеров и их влияние на стиль лидерства. Самооценка и Я-концепция лидера. Убеждения и ценности в структуре личности лидера. Политическая психология массовых настроений. Психология толпы. Социально-психологическая сущность толпы. Характеристика различных видов толпы. Ролевая структура толпы.

Психология власти. Психологические аспекты власти. Исследования авторитарной личности (В. Райх, Т. Адорно, Э. Фромм). Современные подходы к исследованию власти.

Психология терроризма. Общественное явление – терроризм. Взгляда на природу этого феномена. Насилие как основной признака терроризма. Агрессия и жестокость. Формы, виды и следствие насилия. Характерные признаки терроризма. Основные элементы террористической деятельности, их психологические особенности.

Психология политической рекламы и PR. Политический PR - понятие, сущность. Модели и функции политического PR. PR как особый вид управления. Субъекты и объекты политического PR. Неэтичные формы политического PR.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3,5 зачетных единицы, 126 часа. Программой

дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (18 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль самостоятельной работы (36 ч.) студента.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАЗНЫХ ОТРАСЛЯХ**  
**ПСИХОЛОГИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Экспериментальная психология», «Основы психокоррекции».

Является важной составной частью профессиональной подготовки психолога для эффективного обеспечения практической деятельности.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии»:

– сформировать у студентов представления о психологических экспертизах, областях применения психологических экспертиз и используемых методах, навыков проведения экспертных исследований в разных отраслях психологии.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии»:

– формирование у студентов всестороннего и содержательного представления о психологических экспертизах;

– развитие представлений о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;

– развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;

– формирование устойчивого интереса к практической деятельности;

– формирование навыков проведения разных видов психологических экспертиз;

– формирование у студентов психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-2); профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы. Фундаментальные знания в контексте практической работы психолога. Проблема теоретического и практического знания в психологии. Понятие психологической экспертизы. История возникновения экспертной практики в психологии. Проблемы метода в психологической экспертизе. Роль личности психолога в процессе экспертизы.

Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз. Взаимодействие психолога со специалистами, участвующими в проблемной ситуации (педагог, врач, сотрудники правоохранительных и судебных органов). Проблемы общения. Этические нормы психолога в экспертной практике. Этический кодекс психолога.

Психологическая экспертиза в образовании. Фундаментальные знания, необходимые для проведения психолого-педагогической экспертизы. Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методы психолого-педагогической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методики.

Психологическая экспертиза в здравоохранении. Фундаментальные знания, необходимые для проведения патопсихологической экспертизы. Патопсихологическая экспертиза в рамках медицинских учреждений. Работа клинического психолога в психиатрической больнице, в рамках профильных отделений больниц общего профиля. Работа с детьми в больницах. Психологические травмы. Методы патопсихологической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы.

Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике. Фундаментальные знания, необходимые для проведения судебно-психологической экспертизы. Психологическая служба в судебной и криминалистической работе. Сферы компетенции, частные предметы и методы судебно-психологической экспертизы. Проведение психологической экспертизы по запросу суда или адвоката в различных случаях.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; экспертная оценка коррекционной программы; экспертная оценка диагностического инструментария; составление акта психологической экспертизы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (20 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология конфликта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологической коррекции», «Семейное консультирование», «Социальная психология».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология общения»:

– формирование у студентов представления об искусстве делового и неформального общения и деловой культуре личности как способности к анализу и оценке явлений общественной жизни, обогащению знаний человека, его сознания, чувств, идеалов и прочее.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология общения»:

– формирование представления об эффективности взаимодействия людей на основе коммуникативной компетентности, то есть умение устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми;

– знакомство с системой знаний и приобретение навыков и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения;

– формирование представлений о «коммуникативном ядре личности» для понимания его влияния на общение человека;

– об отношениях между людьми, об аспектах общения людей в различных житейских ситуациях (при публичном выступлении, в процессе деловых отношений в организациях, в процессе учебы, в педагогической практике, в семье и пр).

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-3); профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Общение как психологический феномен. Стороны общения. Общение как обмен информацией – коммуникативная сторона. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Вербальные и невербальные способы общения. Интерактивная сторона общения. Общение как взаимовосприятие – перцептивная сторона. Впечатление – формирование. Механизмы восприятия. Стили общения как детерминанты поведения человека. Взаимодействие как организация общей деятельности.

Конфликтные ситуации, конфликты и пути их решения. Понятие о конфликте в психологии и типы поведения людей в них. Психологические

причины и последствия конфликтов. Психотехнологии управления конфликтами.

Педагогическое общение как феномен. Характеристика педагогического общения как феномена. Специфика проявления коммуникативной стороны в педагогическом общении.

Манипуляции в общении. Виды и механизмы противостояния. Неискренность в общении: физиологические, вербальные и невербальные аспекты проявления.

**Виды контроля по дисциплине:**

- выполнение практических заданий;
- письменные домашние задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (45 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.) студента.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология общения», «Социальная психология».

Создает предпосылки для глубокого освоения социальных и общественно-политических наук, методик преподавания психологии в средних учебных заведениях, основ психического здоровья человека и психологической помощи.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология влияния»:

– формирование у студентов устойчивых представлений о психологических закономерностях влияния, причинах его возникновения, влиянии на личностные структуры человека, а также изучение способов противодействия влиянию и профилактики негативных последствий;

– освоение основных подходов и методов изучения деструктивных факторов влияния, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, изменение установок, образа и стиля жизни под воздействием влияния; освоение основных способов противодействия деструктивным факторам воздействия.

**Задачами освоения** учебной дисциплины «Психология влияния»:

– усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования влияния;

– выработать представления о характере факторов воздействия, влиянии информационного стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;

– изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции факторов деструктивного влияния, научиться выделять манипулятивные технологии, способы противодействия им.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-3);  
профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Психология влияния как отрасль психологического знания. Значение знаний для профессиональной квалификации психолога. Актуальность знаний по психологии влияния в условиях современного информационного пространства. Факторы психологического воздействия в современном социуме. Современные исследования проблемы противодействия психическому воздействию.

Социальное влияние. Структурные компоненты личности, связанные с оказанием и восприятием социального влияния. Установка как центральный элемент позиции личности. Социальное сравнение. Опыт успеха и неудачи. Суждения других людей. Приобретенная беспомощность. Убеждение. Реконструкция прошлых установок. Реконструкция прошлого поведения. Привитие установок.

Влияние группы на личность. Конформизм. Нонконформизм. Групповые нормы и нормативное поведение. Социальные санкции как средство социального контроля. Позитивные и негативные социальные санкции. Конформность как функция трех разновидностей влияний. Нонконформизм. Характеристика явления. Способность противодействовать оказываемому влиянию. Групповое принятие решений. Групповая поляризация. Влияние меньшинства на группу. Лидерство. Психологические способы влияния на большие группы людей. Главные психологические характеристики больших социальных групп. Классификация и определение больших групп. Массовые общности, их характерные признаки. Психология толпы. Главные характеристики толпы. Лидеры толпы, их особенности. Тактика лидеров и диалектика идей. Контроль поведения толпы.

Психологические способы влияния. Заражение. Паника. Внушение (гипноз). Подражание. Мода как социальное явление. Слухи. Манипуляция, ее особенности и трактовка в науке. Предвзвешенности. Механизмы манипулятивного воздействия. Виды и процессы манипулятивного воздействия. Обобщение модели психологической манипуляции. Деструктивность манипулятивного воздействия.

Психология религиозных сект. Социально-психологический состав сектантства. Нравственно-эстетические основы психологии сектантства. Эстетика сектантства как фактор воздействия на личность. Психология

сектантов. Структура религиозного сознания. Религиозные привычки, обычаи, традиции. Психологическая сторона веры. Особенности веры. Сектантство и подрастающее поколение. Религиозное воспитание в семье. Криминальная основа сектантских движений.

Влияние средств массовой информации на сознание личности (ТВ, реклама, кинопродукция и т.д.). Телевидение и содержание транслируемых программ. Явления «психотерроризма», присутствующие в ТВ-программах. Реклама как средство психологического воздействия. Реклама как социально-психологическая установка. Этические проблемы психологических воздействий в рекламе.

Модели контроля сознания. «Зомбирование» личности. Противодействие методам контроля сознания. Тактика культов. Тактики вербовки. Основные модели контроля сознания. Психологическое зомбирование в постиндустриальном информационном обществе. Группы риска. Социальные и характерологические особенности индивидов, склонных к индоктринации. Возрастные и половые особенности. Нейрофизиологические основы психопрограммирования. Современные техники суггестии как основной метод конструктивного репрограммирования. Принципы организации деятельности специалистов в области терапевтического депрограммирования. Современное состояние общества и тенденции использования средств воздействия и контроля сознания по отношению к человеку.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; анализ психологических ситуаций, видеоматериалов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (68 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология общения», «Психология конфликта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологической коррекции», «Семейное консультирование», «Психологическая защита личности», «Психологическая служба в системе образования».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология девиантного поведения»:

– познакомить студентов с девиациями в рамках психической нормы и при патологических расстройствах; научить дифференцировать типы девиантного поведения; различать клинические формы девиантного поведения; рассмотреть этнокультурные, возрастные и гендерные варианты девиации.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология девиантного поведения»:

– выработать представление о нормах общества и патологии в поведении человека;

– сформировать представление о структуре девиантного поведения и динамических характеристиках;

– освоение способов взаимодействия с реальностью и нарушение тех или иных норм общества, которые влияют на тип девиации;

– отработка практических навыков психологического консультирования клиентов с девиантным поведением.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-8) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческая теория. Теория криминальности Айзенка.

Поведенческая норма, патология, девиации. Психология девиантного поведения. Структура девиантного поведения. Типы девиантного поведения: делинквентный тип; аддиктивный тип; патохарактерологический; психопатологический; тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Типы клинического поведения. Агрессия; аутоагрессия; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; нарушение пищевого поведения; сверхценные психические увлечения; коммуникативные девиации.

Этнокультурные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные варианты девиантного поведения.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

– ответы и доклады на практических занятиях;

– выполнение контрольной работы;

– выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной и очно-заочной форм обучения составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (30 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (67 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.) студента. Программой дисциплины очно-заочной формы предусмотрены лекционные (20ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (103 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекция», «Психология общения», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология творческой деятельности» способствует личностному и профессиональному росту студентов, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология творческой деятельности»:

– сформированность основных теоретических представлений об актуальных проблемах психологии творчества, исторических аспектах данной дисциплины, а также разносторонних знаний по таким проблемам, как: связь основных психических процессов с творческим поиском, генезис творческих способностей, одаренности и гениальности, психологические особенности творческой личности, проблема диагностики креативности и развития креативного потенциала.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология творческой деятельности»:

– сформировать общие представления о феноменологии творчества и творческого процесса;

– раскрыть основные закономерности творческого мышления и их отличие от шаблонной мыслительной деятельности;

– сформировать у будущих специалистов умение применять психодиагностические методики, выявляющие творческие способности и креативность;

– раскрыть основные методы стимуляции творческой активности личности.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-6);  
профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Феноменология творчества. Определение понятия «творчество»; рассмотрение проблематики творчества в философском контексте. Предмет психологии творчества. Рассмотрение проблематики творчества в эпоху античности. Творчество в эпохи Средневековья, Возрождения и Реформации. Философия Нового времени и творчество. Проблема творчества в немецкой классической философии и философии марксизма. Проблема творчества в зарубежной психологии и философии XIX-XX веков.

Проблематика творчества в свете различных психологических концепций современности. Психоаналитическая концепция и творчество. Творчество во взглядах К.Г. Юнга. Гештальтоориентированная концепция творчества. Гуманистическое направление психологии и творчество. Творчество с точки зрения психосинтеза Р. Ассаджоли. Современные отечественные психологические школы по проблематике творчества.

Творчество и мир психических явлений личности. Связь основных психических процессов с творческим поиском. Динамика и этапы творческого процесса. Умственная деятельность и творчество. Основные характеристики креативного мышления и препятствия к творческому процессу по Холлу, Линдсею. Воображение и творчество.

Индивидуально-психологические особенности творческой личности. Взаимосвязь креативности и черт личности: факторный подход. Креативность и мотивация личности. Креативность и психопатология. Креативность и самоактуализация.

Психологические особенности детской одаренности. Биологическая и средовая детерминация способностей и одаренности. Личностные, интеллектуальные и характерологические особенности одаренного ребенка. Проблемы одаренных детей. Особенности обучения, воспитания и психологического сопровождения одаренных детей.

Уровни развития творческого потенциала. Классификация основных уровней творческого потенциала. Задатки и способности: психологическая характеристика. Одаренность и талант – социально-психологические особенности. Гениальность как высший уровень развития способностей. Современные теории гениальности.

Методы стимуляции творческого потенциала. Общая классификация методов творческой деятельности. Инструментальные методы стимуляции творческой деятельности. Рациональные и иррациональные методы творческой деятельности: АРИЗ, мозговой штурм, синектика, морфоанализ и др.

Личностные методы стимуляции творческой деятельности. Неспецифические методы развития творческого потенциала: индивидуальная работа (творческая визуализация, метод Метчетта, тренинг личностного роста и т. д.).

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; творческая работа; анализ статьи; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология».

Является частью специальной профессиональной подготовки студентов в области теории, содержания и практики психологической службы системы образования.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования»:

– ориентировка будущих специалистов в области теории, содержания и практики психологической службы образования;

– овладение в необходимом объёме знаниями в области нормативно-правового регулирования и организации деятельности педагога-психолога в различных учреждениях системы образования.

**Задачи** учебной дисциплины «Психологическая служба в системе образования»:

– осуществление теоретической подготовки в области функционирования психологической службы системы образования;

– освоение студентами программ действий, практических умений и навыков по оказанию психологической помощи и поддержки субъектам образовательной среды;

– овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной деятельности практического психолога образования.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-9) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Понятие психологической службы в образовании. Роль психологической службы в образовании. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Гуманистическая концепция. Понятие прав человека. Права человека и профессиональная психологическая деятельность.

Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Деятельность педагога-психолога в школе. Деятельность педагога-психолога в интернате. Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении. Деятельность педагога-психолога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Деятельность педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.

Направления деятельности педагога-психолога. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Документация психологической службы.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: контрольное тестирование; выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента»; участие в дискуссии «Какие основные требования предъявляются к статусу практического психолога образования»; создание и защита проекта «Психологическая служба в образовании», написание рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль самостоятельной работы (36 ч.) студента.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин

подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Социальная психология», «Гендерная психология», «Психология общения», «Психология конфликта».

Является важной составной частью профессиональной подготовки психолога для эффективного обеспечения управленческой деятельности.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология управления персоналом»:

– сформировать у студентов компетенции, необходимые для профессиональной деятельности бакалавра в рамках управленческих взаимоотношений;

– формирование у студентов представления о роли и многоаспектном содержании психологического компонента управленческой деятельности;

– формирование психологической культуры управленческой деятельности;

– самостоятельное нахождение оптимальных путей достижения цели и преодоление трудностей в межличностных отношениях;

– повышение психологической культуры будущего бакалавра для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования;

– понимание психологических факторов, влияющих на принятие управленческих решений.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология управления персоналом»:

– ознакомление с основными теоретико-методологическими подходами к психологии управления: различными концепциями, основными понятиями, закономерностями психологии управления;

– приобретение знаний об основных социально-психологических проблемах управления и стратегиях их разрешения;

– формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии личности и группы в управленческой деятельности;

– ознакомление с методами изучения важных социально - психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами психологии управления;

– ознакомление с основами психологии личности руководителя и подчиненного;

– приобретение теоретических и практических навыков управления посредством социально-психологических методов управленческого воздействия;

– овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях;

– выработка у обучаемых умения определять условия, способы и

приемы предупреждения межличностных конфликтов;

-- вооружение обучаемых первичными навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-8); профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Теоретические основы психологии управления персоналом. Методологические проблемы психологии управления персоналом. Психология индивидуальности менеджера и его функции. Менеджер и групповые ценности. Групповые явления в менеджменте.

Социальная психология управления персоналом и конфликтология. Управление трудовой мотиваций персонала. Конфликтология как область знания. Предупреждение конфликтов и стресса жизни. Предупреждение и разрешение конфликта.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной форм обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (41 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Анатомия центральной нервной системы»,

Является основой для дальнейшего освоения дисциплин, раскрывающих особенности развития, коррекции, построения педагогического процесса при обучении детей с ОВЗ, а также дисциплин: «Клиническая психология», «Патопсихология», «Психопатология личности».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

#### **Цели освоения** учебной дисциплины «Специальная психология»:

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач коррекционного образования;
- формирование собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам с ОВЗ;
- приобретение опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития;
- овладение студентами знаний о психологии детей с особыми возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум;
- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями.

#### **Задачи освоения** учебной дисциплины «Специальная психология»:

- рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;
- ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;
- сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза;
- обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;
- сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-9);  
общефессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Общие основы и методологический аппарат специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенеза).

Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).

Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Диагностика, коррекция, профилактика и интеграция лиц с особыми возможностями здоровья в общество. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы; выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.) студента.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«ОСНОВЫ НЕМЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Основы психологической коррекции».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование», «Психотерапевтические методы в консультировании».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Целью освоения** учебной дисциплины «Основы немедицинской психотерапии» является сформированность у студентов представления об эффективных методах немедицинской психотерапии, которыми должен владеть практикующий психолог.

**Задачами освоения** учебной дисциплины «Основы немедицинской психотерапии» являются:

- познакомить студентов с содержанием различных методов немедицинской психотерапии;
- научить правильно выбирать методы для психокоррекции проблем клиентов;
- сформировать отдельные навыки использования методов немедицинской терапии.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-9, ПК-10) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Немедицинская психотерапия как часть психологической практики. Немедицинская психотерапия и ее основные направления. Цели и методы психотерапии. Основные направления в психотерапии. Этические основы психотерапии и психологического консультирования.

Групповая психотерапия. Цели групповой психотерапии. Феноменология группового процесса. Характеристика группового психотерапевта. Ориентация группового сеанса. Организация терапевтической группы. Подготовка групповых психотерапевтов. Балинтовские группы.

Психоаналитическая психотерапия. История становления З. Фрейда как основателя психоанализа. Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития. Стадии психосексуального развития. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии. Топографическая и структурная модель личности. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры. Эффективность психоаналитической терапии. Современные модификации психоаналитической психотерапии.

Поведенческая терапия. Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Применение поведенческой терапии. Тактика поведенческой терапии. Продолжительность лечения.

Когнитивная терапия Аарона Бека. Основная концепция когнитивной терапии. Теория личности в когнитивной психологии. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Цели когнитивной терапии. Теория когнитивной терапии. Основные стратегии когнитивной терапии. Когнитивные и поведенческие техники. Применение когнитивной терапии.

Гештальт-терапия. История возникновения гештальт-терапии. Основные теоретические положения гештальт-терапии. Концепция нарушений в гештальт-терапии. Технические процедуры и принципы в гештальт-терапии. Игры гештальт-терапии. Применение гештальт-терапии.

Телесная психотерапия. Основные идеи психотерапии В. Райха. Схема формирования мышечного панциря. Типы характера по А. Лоуэну и А. Адлеру. Терапевтическая работа с различными видами мышечной брони по В. Райху. Техники работы с мышечными зажимами. Другие направления в телесной терапии.

Нейролингвистическое программирование (НЛП). Основные идеи нейропсихологического программирования. Методы работы с клиентом с помощью НЛП. Техники и приёмы НЛП.

Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера (символдрама). Эмоционально-образная терапия Н. Линде. Другие варианты образной терапии. Понятие кататимно-имагинативной терапии. Основные идеи (принципы) и показания к применению символдрамы по Х. Лейнеру. Виды символдрамы и структура сеансов. Основные ступени символдрамы и мотивы каждой ступени. Техники символдрамы.

Психодрама. Понятие психодрамы и ее основные идеи. Компоненты, составляющие теоретическую основу психодрамы. Фазы, методики и техники психодраматического занятия. Общие и ситуационные техники и приемы психодрамы, показания и противопоказания к их применению.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; самостоятельная работа, устные ответы на вопросы практических занятий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на вопросы).

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной и очно-заочной форм обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (63 ч.), контроль (9 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин

подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Дифференциальная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования», «Семейное консультирование».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Гендерная психология»:

– формирование систематизированных знаний о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике; знакомство с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Гендерная психология»:

– сформировать понимание необходимости учета гендерных различий в социально-психологической и педагогической деятельности, поскольку понимание жизни человеческого общества невозможно без дифференциации половых ролей и стереотипов мужественности и женственности;

– познакомить с основным содержанием женской и мужской психологии;

– сформировать систему представлений о проблемах гендерных различий, гендерных стереотипов и гендерной социализации;

– сформировать представление об основных компонентах гендерных отношений.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Введение в гендерную психологию. Понятие гендера в психологии. Происхождение понятия «гендер». Разграничение понятий «пол» и «гендер». История гендерной проблематики. Предмет, задачи и разделы гендерной психологии.

Гендерные различия. Гендерная демография и физиология. Функциональная асимметрия полушарий мозга. Эмоциональность и сексуальность мужчин и женщин. Сенсорная и когнитивная сфера. Различия в личностных характеристиках.

Женская психология. Традиционная и нетрадиционная гендерная роль женщины. Психологическая сущность материнства. Мужская психология. Традиционная мужская гендерная роль. Психологическая сущность отцовства. Различия материнской и отцовской любви.

Гендерные отношения. Деловые и дружеские отношения мужчин и женщин. Гендерный менеджмент. Особенности мужского и женского

лидерства. Типы дружеского самораскрытия в гендерных отношениях. Сексуальные и супружеские отношения. Современная тенденция равенства. Факторы выбора брачного партнера.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях; письменные домашние задания (конспекты первоисточников, рефераты, творческие работы и т.п.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Этические и правовые основы деятельности психолога», «Гендерная психология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология влияния», «Основы консультативной психологии».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология конфликта»:

– сформировать конфликтологическую компетентность у обучаемых, умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология конфликта»:

– разъяснение обучающимся той важнейшей роли, которую конфликты играют в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации и общества в целом;

– овладение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии, понимание сущности конфликтов, их эволюции, функций, динамики, умение выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов, общества в целом;

– формирование положительной мотивации к деятельности по

предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;

- обучение практике работы по диагностике конфликтов;
- овладение обучаемыми знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях;
- выработка у обучаемых умения определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов.
- вооружение обучаемых первичными навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-3); профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Понятие конфликта в психологической науке. Основные типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Их характеристика и взаимообусловленность. Структура конфликта: предмет конфликта, стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, переход к конфликтному действию, разрешение конфликта. Основные функции конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов.

Предупреждение конфликтов и стресс жизни. Стресс: сущность, виды и причины. Взаимосвязь стресса и межличностных конфликтов, способов профилактики стресса жизни и ситуационного стресса. Влияние уровня притязаний человека на стресс жизни. Изменение человеком своего отношения к трудной ситуации как условия профилактики стресса и конфликтов.

Предупреждение и разрешение конфликта. Основные психологические условия предупреждения межличностных конфликтов: поддержание в процессе взаимодействия с окружающими баланса статусов и ролей, взаимных услуг, не нанесения ущерба, баланса внешней оценки результатов деятельности и их самооценки работником, Способы предупреждения конфликтов. Информационный способ предупреждения конфликтов. Своевременный и всесторонний обмен информацией как инструмент управления социальной ситуацией. Способы и приемы профилактики межличностных конфликтов.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология личности» очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психология семьи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Психологическая служба в системе образования».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология детско-родительских отношений»:

– ознакомить студентов с различными основными зарубежными и отечественными взглядами на понятия: детско-родительские отношения, осознанное родительство, типы родительского отношения, стили семейного воспитания; изучить проблемы построения гармоничных детско-родительских отношений.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология детско-родительских отношений»:

сформировать представление о психологическом содержании проблемы детско-родительских отношений;

ознакомить с теориями влияния родителей (родительских позиций) на формирование личности ребенка;

определить факторы, способствующие укреплению детско-родительских отношений;

научить определять содержание проблем детско-родительских отношений (деструктивные типы воспитания, искажение роли ребенка в семье, насилие в семье, проблемы сепарации ребенка, сложности адаптации ребенка в приемной семье и пр.),

научить разрабатывать направления коррекционно-развивающей работы в зависимости от выявленной проблематики.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Проблема детско-родительских отношений в истории психологии. Методологические подходы к изучению проблемы детско-родительских отношений. Понятие родительства, осознанного родительства, детско-родительских отношений. Характеристики осознанного родительства. Критерии готовности к родительству. Воспитательная позиция родителей и возможные роли ребенка в семье. Отечественные и западные типологии стилей семейного воспитания. Общение как основа детско-родительских отношений: функции, факторы и барьера общения родителей и детей.

Система «ребенок - родитель» в теории психического развития детей Д. Элькониной. А. Варга (базовое отношение к миру). Основные идеи теории детско-родительских отношений О. Карабановой. Теория неправильного воспитания по Гарбузову. Основные положения теории детско-родительских отношений Ю. Гиппенрейтер. Идеи Т. Шишовой и И. Медведевой о воспитании детей. Значение родителей в теории детского развития З. Фрейда. Э. Эриксон (чувство базовой веры и надежды); К. Хорни (потребность в безопасности); Д. Винникотт (качество заботы матери); Дж. Боулби и М. Айнсворт (теория привязанности); К. Левин (теория поощрения-наказания ребенка); А. Маслоу (потребность в безопасности). Гуманистические теории детско-родительских отношений (Г. Олпорта, К. Роджерса, Т. Гордона и др. )

Природа материнской любви в теориях ведущих отечественных и западных психологов. Э. Фромм о природе материнской любви. Установки матери во взаимодействии с ребенком по Бродди. Теория «функциональной» или «холодной матери» и ее влияние на ребенка. Особенности отношений ребенка с матерью на разных этапах взросления (Эльконин, Мухина, Божович и др.). Роль отца в семье. Значение фигуры отца в жизни мальчика. Значение отца в формировании личности девочки.

Сепарация ребенка в рамках детско-родительских отношений. Признаки нормативной сепарации. Этапы и возможные проблемы сепарации ребенка.

Неполные семьи – понятие и особенности функционирования. Нарушение ролей ребенка в неполной семье. Развод как психосоциальное явление. Влияние развода на личность ребенка. Непосредственные реакции ребенка на развод и проблемы адаптации после развода. Отдаленные последствия развода.

Психосоциальное нарушение в родительской семье (насилие над ребенком в семье, виды насилия - жестокое обращение в семье, сексуальное насилие в семье и пр.). Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка как форма насилия. Асоциальная семья и специфика детско-родительских отношений в семьях с зависимыми родителями. Зависимость как семейная проблема. Основные проблемы формирования личности ребенка в семьях родителей-алкоголиков. Роли детей в семьях алкоголиков. Особенности личности взрослых детей алкоголиков.

Ребенок в приемной семье. Психологические особенности приемных детей. Основные психологические потребности ребенка в приемной семье. Возможные проблемы построения детско-родительских отношений. Проблемы в общении с сиблингами.

### **Виды контроля по дисциплине:**

- устный опрос;
- итоговое тестирование;
- письменные домашние задания (презентация, генограмма, письменный анализ примеров).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Логически и содержательно данный курс является сопряженным с курсами «Введение в профессию», «Возрастная психология», «Психология личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Психология лидерства», «Психология управления персоналом» и других практически ориентированных психологических дисциплин, а также непосредственно для построения собственной траектории профессионального развития студентов.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология профессионального развития личности»:

– формирование системы представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психологии профессионального развития личности как научной и практической области психологических знаний;

– содействие профессиональному развитию самореализующейся личности, развитие внутренних ресурсов личности, способствующих ее профессионалогенезу;

– формирование навыков решения социально-психологических задач, обусловленных индивидуальными траекториями профессионального развития;

– формирование профессиональных компетенций практического психолога.

**Задачи** учебной дисциплины «Психология профессионального развития личности»:

- ~ формирование системы профессионально-психологических знаний и умений профессиональной деятельности личности, особенностей и закономерностей ее профессионального развития;
- ~ формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной активности человека;
- ~ рассмотреть ценностно-смысловые основы профессионального развития личности;
- ~ обучение навыкам выбора, планирования и реализации профессиональной карьеры, делового общения и саморегуляции в процессе профессионального образования и трудовой деятельности, решения проблем и преодоления критических ситуаций;
- ~ изучение технологии мониторинга профессионального развития;
- ~ формирование представлений о профессиональном самосохранении личности; изучение конфликтов, кризисов и деформаций, обусловленных профессиональным развитием личности;
- ~ развитие системы навыков супервизионной работы с целью поддержки и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
 универсальных компетенций (УК-6),  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

**Тема 1. Введение в психологию профессионального развития.**  
 Психология профессионального развития как отрасль психологической науки и практики. Предпосылки возникновения психологии профессионального развития. Определение акмеологии. Предмет, задачи и методы психологии профессионального развития. Основные теории профессионального развития в отечественной и зарубежной психологии.

**Тема 2. Профессионалогенез личности.** Понятие профессионального становления личности. Методологические основы профессионального становления личности. Стадии профессионального становления. Вариативность профессионального становления. Психологическое сопровождение профессионального становления. Профессиональная самоактуализация. Траектории профессионального становления. Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профстановления.

**Тема 3. Профессиональное самоопределение личности как этап профессионалогенеза.** Проблема профессионального самоопределения и выбора. Сущность профессионального самоопределения личности. Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов). Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. Типы профессионального самоопределения. Психологическая поддержка личности в процессе профессионального выбора.

**Тема 4. Психология профессионализма.** Профессионализм и компетентность. Стороны и критерии профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Результативные критерии. Процессуальные критерии. Объективные критерии. Субъективные критерии. Нормативные критерии. Индивидуально-вариативные критерии. Критерии наличного уровня. Прогностические критерии. Критерии профессиональной обучаемости. Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе. Критерии качественные и количественные. Уровни профессионализма. Допрофессионал. Профессионал. Суперпрофессионал. Постпрофессионал.

**Тема 5. Кризисы профессионального становления личности.** Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие кризис. Способы преодоления кризиса. Кризис учебно–профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально – профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности.

**Тема 6. Профессиональная деформация личности.** Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Психологические факторы деформаций личности. Признаки профдеформации.

**Тема 7. Профессиональный стресс. Синдром выгорания.** Психическое выгорание. Факторы риска психического выгорания. Стадии выгорания по Матиасу Буришу. Динамика психического выгорания. Аспекты профессионального выгорания. Группы риска профессионального выгорания. Симптоматика профессионального выгорания. Факторы возникновения профессионального выгорания (внешние факторы, внутренние факторы). Профилактика профессионального выгорания.

**Тема 8. Направления профилактической и коррекционной работы, стратегии профессионального самосохранения личности.** Профессиональное самосохранение. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.

**Тема 9. Особенности профессионального развития психолога.** Факторы профессиональной пригодности практического психолога. Противопоказания к деятельности практического психолога. Модель деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой. Личность практического психолога. Знания, умения, навыки и профессиональная позиция практического психолога. Профессиональная психологическая культура практического психолога. Культура речи практического психолога. Профессиональные деструкции в развитии практического психолога.

Супервизия как форма совершенствования профессиональной деятельности и профессионального развития психолога.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания (конспекты базовых тем, заполнение таблицы, разработка психокоррекционной программы); работа на практических занятиях (ответы на вопросы, освоение психодиагностических методик: ответы на стимульный материал, подсчёт, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на тестовые вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студентов (39 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения. Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология творческой деятельности», «Этнопсихология».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Культурология»:

– формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Культурология»

– определить специфический предмет культурологии в рамках, общепсихологической проблематики;

– выявить место культуры в системе бытия;

– исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;

– изучить исторические типы культур;

– развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Религиоведение как наука. Сущность и структура религии.

Тема 2. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы.

Тема 3. Христианство – наиболее распространенная мировая религия.

Тема 4. Ислам: формирование и развития мусульманского религиозного мира.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология творческой деятельности», «Этнопсихология».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Культурология»:

– формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры. Воспитание в студентах толерантности, как основы культуры мышления.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Культурология»:

– определить специфический предмет культурологии в рамках, общефилософской проблематики;

– выявить место культуры в системе бытия;

– исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;

– изучить исторические типы культур;

– развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Культурология как система гуманитарного знания. Культурология как научная дисциплина. Проблемные поля культурологи. Феноменология культуры. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Учение об исторических типах культуры. Первобытная культура. Культура ранних цивилизаций. Античность как тип культуры. Культура средневекового Запада. Арабо-мусульманская культура. Культура эпохи Возрождения. Европейская культура Нового времени. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения дисциплин, требующих знания основных фактов, событий, явлений социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни в отечественной истории.

**Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

**Содержание учебной дисциплины**

Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины. Первобытная и древняя история. Эпоха Великого переселения народов. Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории.

Луганщина во второй половине XIX – начале XX века. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности.

Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны. Причины Первой русской революции. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны.

Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика. Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции.

Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.). Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г.

Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.). Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Последствия войны и оккупации для территории региона. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

Луганский край во второй половине XX – начале XXI в. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является устный зачет. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.

2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: для очной формы обучения 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (44 часов) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ДОНБАССА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения дисциплин, требующих знания основных фактов, событий, явлений социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни в отечественной истории.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

– усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины**

Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса. Первобытная и

древняя история. Процесс формирования и особенности первобытной культуры.

Донбасс в XVIII в. Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Донбасс во второй половине XVIII в. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Основание Луганска и Лисичанска. Промышленность Донбасса в XVIII в. Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Появление особенностей ментального характера.

Донбасс в XIX – начале XX вв. Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса. Положение рабочих Донбасса. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.). Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв.

Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.). Революционные события 1917 года в Донбассе. Донецко-Криворожская Республика (ДКР). Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Особенности социально-экономического развития.

Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.). Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Политика коренизации в Донбассе, ее особенности и последствия. Репрессии в Донбассе. Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования.

Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль–октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.–июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны.

Донбасс в 1950–1980-е гг. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

Донбасс в 1991–2014 гг. Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс. Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик. Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка. Культурная жизнь. Повседневная жизнь населения республик.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Итоговым контролем по дисциплине является устный зачет. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Написать реферат по выбору из предложенного списка. Защита по реферату, предоставленному преподавателю, проводится на семинарском занятии.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет: для очной формы обучения 2 зачетные единицы (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студента (44 часов) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

**Цели изучения учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.**

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

**Тема 2. Стандартизация процесса документирования.**

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

### **Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).**

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

### **Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.**

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

### **Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.**

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной и очно-заочной форм обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ДОКУМЕНТООБОРОТ В ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

**Цели изучения учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.**

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документооборота. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

**Тема 2. Стандартизация процесса документирования.**

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

**Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).**

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно- справочных документов. Особенности составления и оформления.

#### **Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.**

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

#### **Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.**

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «РИТОРИКА»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Психология общения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания психологии», «Основы психологического консультирования».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Риторика»:

– ознакомить студентов с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии;

сформировать у студентов целостное представление об основах риторических знаний в контексте современной гуманитарной науки формируются с учетом национальных и ментальных традиций, а так же с учетом реальной языковой ситуации.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Риторика»:

– познакомить с историей риторики, ее местом в ряду других филологических дисциплин;

– овладеть научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;

– изучить законы риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.

– развивать у студентов лингвистические способности, а также способности к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире**

Традиционные и современные определения риторики. Исторические изменения предмета риторики. Возрождение риторики. Общая и частная риторики. Профессиональная риторика. Судьба риторики как учебной дисциплины и изменение ее предмета в России. Риторика и речевое поведение человека.

**Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля, Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал**

Софисты – первые учителя риторики. Софистика. Софизм. Манипулятивные технологии в современной риторике. Аристотель и его «Риторика». Логика и риторика. Аргументативная риторика. Аргументы рациональные и иррациональные. Структура и виды доказательств. Сократ и Платон – борцы с софистическим подходом в риторике. Теория «Божественности истины» по Платону. Риторический идеал Платона. Цицерон – выдающийся оратор. Риторический анализ речей Цицерона. Эпоха эллинизма и красноречие. Риторический идеал Цицерона. Квинтилиан – автор «Риторических наставлений». Квинтилиан и технологии педагогической

риторики.

**Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал**

Истоки и особенности древнерусского риторического идеала. Цель и формы слова в Древней Руси. «Поучение» и «Слово» как основные жанры древнерусского красноречия. «Золотой век», «слова печальные», «плетение словес» в истории русской риторики. Статус слова и красноречия в древнерусской культуре. Огнепальный Аввакум. Требования к речевому поведению и речи – основы древнерусского риторического идеала. Риторика М.В. Ломоносова. «Размножение идей» по методу М.В. Ломоносова.

**Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика**

Античный риторический канон. Этапы классического риторического канона.

Изобретение (инвенция). Расположение (диспозиция). Выражение (элокуция).

Запоминание (меморио). Произнесение (акцио гипокризис). Общее место (топ) как смысловая модель. Требования к поведению говорящего. Эффективность речи и личность говорящего. Образ говорящего как система свойств личности. Законы современной риторики. Принцип коммуникативного сотрудничества. Стратегии речевого поведения. Принцип гармонии дискурса.

**Тема 5. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции**

Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Коммуникативная и речевая ситуация. Социальные и речевые роли общающихся. Мотив и цель общения. Коммуникативное намерение (речевая интенция). Уровни общения (примитивный, манипулятивный, конвенционный), гармонизирующее общение. Концепция гармонизирующего педагогического диалога. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«РИТОРИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки

студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Психология общения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания психологии», «Основы психологического консультирования».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Риторика в профессиональной деятельности психолога»:

– формирование у студентов основ речевой профессиональной культуры.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Риторика в профессиональной деятельности психолога»:

– сформировать у студентов представление об основных законах риторики;

– выработать у студентов представление о качествах, которыми должны обладать оратор и его речь, а также ораторская аудитория;

– показать, как организуется процесс сочинения и исполнения ораторской речи;

– выработать у студентов навыки системного анализа ораторской речи;

– научить строить убеждающие речи.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Предмет, основные законы и категории общей риторики как науки о красноречии. Речевое событие – речевые роли – речевые цели. Основные целевые виды речи. Качества оратора, предопределяющие успех. Четыре закона общей риторики. «Технологии» управления аудиторией. Риторический канон. Поиск, обработка и структурирование речевого материала. Выбор темы и определение цели. Сбор и обработка материалов. Структурные ошибки подачи речевого материала. Основные вербальные средства речевой выразительности и их типологизация.

Подготовка к выступлению – внеречевой инструментарий ораторского искусства. Правила-детерминанты психологической защищенности и устойчивости оратора. Риторика как искусство убеждать при помощи слова. Основные слагаемые адресного подхода к аудитории. Виды и содержательный смысл стереотипов общественного сознания. Стадии субъективной оценки речи слушателями.

Сущность, типологии и искусство спора как словесного состязания сторон. Беседа как форма диалога и алгоритмы речевого поведения в ней. Риторика митинга и ключевые факторы-детерминанты ораторского успеха. Общее и особенное в парламентской и митинговой риторике.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

### **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология», «Психология конфликта», «Психология общения», «Социально-психологический тренинг», «Основы психологической коррекции».

#### **Цели и задачи дисциплины.**

**Целью освоения** учебной дисциплины «Психология эмоций» является подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии. Специальный курс «Психология эмоций» направлен на изучение теоретических и практических вопросов психологии эмоций; формирование знаний и навыков распознавания эмоций, уровней их проявления, способов их регуляции.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Психология эмоций» являются:

- ознакомить со структурой эмоциональной сферы и её составляющих;
- рассмотреть теории возникновения эмоций;
- изучить функции эмоций и их роль в жизни человека,
- проанализировать изменения эмоциональной сферы в онтогенезе и при патологии;
- рассмотреть эмоциональные способности человека;
- сформировать навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями;

– освоить психодиагностические методики изучения различных компонентов эмоциональной сферы человека, в зависимости от научных или практических целей.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-8) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины.**

Эмоциональная сфера, ее структура и составляющие. Научные подходы к изучению эмоциональной сферы личности. Эмоциональное реагирование, его характеристики и структурные компоненты. Уровни эмоционального реагирования по С.Л. Рубинштейну. Уровневая система базовой аффективной регуляции К.С. Лебединской – О.С. Никольской.

Теории эмоций и классификации эмоций. Эволюционная теория происхождения эмоций Ч. Дарвина, теория дифференциальных эмоций К. Изарда, трехмерная теория эмоций Р. Плутчика, представления об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Характеристики эмоций как основания для их классификации. Эмоциональные акции и эмоциональные реакции. Оперативные и реактивные эмоции. Функции эмоций. Чувства.

Эмоциональные свойства личности. Эмоциональная возбудимость. Вспыльчивость. Эмоциональная отзывчивость (восприимчивость, чувствительность). Впечатлительность. Эмпатия и эмпатийность. Эмоциональная глубина. Эмоциональная ригидность – лабильность. Эмоциональная стабильность. Экспрессивность. Эмоциональность как интегральное свойство человека. Эмоциональные типы личности.

Эмоциональное поведение. Компоненты эмоционального поведения и его детерминанты. Экспрессия и её функции. Функциональный и дисфункциональный стереотипы эмоционального поведения. Эмоциональная инграмма. Виды эмоционально поведения и их основные характеристики.

Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности. Развитие эмоциональной сферы младенцев. Эмоциональная сфера детей раннего возраста. Эмоциональные особенности дошкольников. Эмоциональная сфера младших школьников. Эмоциональная сфера подростков. Эмоциональная сфера старшеклассников (юношей). Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста. Половые различия в эмоциональной сфере.

Эмоциональное благополучие и нарушения эмоциональной сферы. Понятия «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «эмоциональное здоровье». Основные подходы к проблеме психологического здоровья. Направления исследований эмоционального благополучия личности. Причины эмоциональных расстройств. Многофакторная модель эмоциональных расстройств А.Б. Холмогоровой – Н.Г. Гаранян. Эмоционально обусловленные патологические изменения психического и физического здоровья. Регуляция и управление эмоциями.

Проявления эмоционального развития личности. Эмоциональный интеллект: модели и подходы к изучению. Детерминанты и предпосылки

развития эмоционального интеллекта. Эмоциональная компетентность. Эмоциональная культура. Эмоциональная зрелость личности.

Психологическая диагностика эмоциональной сферы личности. Методики изучения особенностей эмоционального профиля личности (эмпатия, эмоциональность, доминирующая эмоциональная модальность). Методики диагностики общего эмоционального состояния, депрессий, невротизма, стресса. Методики диагностики агрессивности и тревожности. Методики диагностики эмоционального интеллекта и эмоциональной зрелости личности.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в форме проверки письменных домашних заданий (творческое задание).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (тестирование).

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «История психологии», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология конфликта», «Социально-психологический тренинг».

Дисциплина «Экологическая психология» способствует личностному и профессиональному росту студента, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Экологическая психология»:

– изучение представлений о современных теориях и подходах в экологической психологии, понимании феномена экологического сознания.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Экологическая психология»:

– ознакомление студентов с концептуальными подходами, теоретическими положениями и практическими подходами в экологической психологии;

– ознакомление с диагностическими методиками в практике экологической психологии;

– освоение подходов и методов развития экологического сознания и повышения экологической культуры личности.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-6); профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Экологическая психология как психологическая отрасль. Экология и экологическая психология. Предмет экологической психологии. Исторические аспекты развития экологической психологии. Основные категории экологической психологии. Методы и направления экологической психологии

Основные теории экологической психологии. Взаимодействие человека и окружающей среды. Основные признаки среды по Черноушек. Структура экологической среды – основные подходы. Психологические эффекты взаимодействия человека и среды. Основные признаки и характеристики экологического кризиса.

Обыденное и экологическое сознание. Признаки, структура и свойства экологического сознания. Основные типы экологического сознания и их характеристика. Групповое экологическое сознание и массовидные явления экологического сознания.

Методологические основы диагностики экологического сознания. Проективные методики диагностики экологического сознания. Тестовые методики диагностики экологического сознания (Методика «Натурофил», методика «тест экоценностных диспозиций», методика «Эзоп»).

Определение информационно-психологической безопасности личности. СМИ как фактор нарушения баланса информационного пространства. Манипулятивные возможности масс-медиа. Психологические манипуляции как фактор принуждения личности. Противостояние манипулятивному влиянию.

Психологическое здоровье и саногенный потенциал личности. Экология психоэмоционального реагирования. Стрессоустойчивость и адаптивность личности в условиях стрессовых и кризисных ситуаций. Психологические особенности переживания экологических и техногенных катастроф.

Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. Формирование экологической культуры личности. Пути формирования экологического сознания. Понятие экологической культуры. Формирование и развитие экологической культуры личности.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; творческая работа; контрольная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психология общения», «Основы психологического консультирования», «Теории личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование», «Психологическая служба в системе образования».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психологические защиты личности»:

– познакомить студентов с современным положением проблемы психологической защиты личности, с психоаналитической теорией личности З. Фрейда и другими теориями, типологией и функциями механизмов защиты.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психологические защиты личности»:

- рассмотреть разные точки зрения на функции механизмов защиты;
- изучить развитие механизмов защиты в онтогенезе;
- изучить природу, функции и способы работы с механизмами защиты;
- отработка практических навыков распознавания механизмов защиты по типам.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-6); профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Общие понятия о психологической защите личности. Типология, основные виды и функции защитных механизмов: критерии классификации; защита и сопротивление неприятным чувствам и воспоминаниям; защита и адаптация.

Основные теории изучения психологических механизмов защиты личности: Психоаналитическая теория З. Фрейда. ЭГО-психология А. Фрейд; Деструктивные и конструктивные меры защиты Б.В. Зейгарник; Нейрофизиологические основы защиты Э.А. Костандов; Теория специфического эмоционального конфликта Ф. Александер; Теория установки Ф.В. Бассин.

Виды психологической защиты личности. «Естественные» психологические защиты. «Интегративные» механизмы защиты. Ретро-защиты.

**Виды контроля по дисциплине:**

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

**Общая трудоемкость дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (42 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теории личности», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Геронтопсихология»:

- ознакомить студентов с геронтологической проблематикой, со старением как процессом в его биологическом и психологическом измерении, а также с институциональными и историко-культурными подходами, которые позволяют сравнивать разные представления о старении и социальные

антитюды; подготовить будущих специалистов (психологов и практических психологов) к социально-психологической работе с пожилыми людьми.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Геронтопсихология»:

- формирование у студентов психологической компетентности;
- знакомство с геронтопсихологией как актуальной современной наукой и её местом в системе психологических наук; с её отечественными и зарубежными подходами к теориям старения и старости, к проблеме возрастных границ старости;
- сформировать представления об особенностях и трудностях применения видов исследований и методов геронтопсихологии;
- вооружить знаниями о возрастных психологических задачах и личностных кризисах в старости, о специфике социальной ситуации и ведущих деятельности в данный период;
- уяснить важность понятия взаимосвязи физических аспектов старения с психической жизнью человека;
- сформировать представления о личностных особенностях и познавательной сфере в период старости (особенности развития, позитивное и потери; резервные возможности; необходимость осознания пожилыми людьми негативных потерь и реорганизации себя в плане позитивной, благополучной старости; проблема долголетия и творческой жизнедеятельности);
- усвоить понятие особенностей профессиональных и семейных изменений в старости и необходимости профилактики дезадаптации пожилых людей, особенно опасности одиночества, что может приводить к суициду;
- сформировать правильное представление о смерти и умирании в старости (психолого-философский подход) и о необходимости облегчения жизни старых, больных людей особенно в терминальном периоде путём создания специальной социально-психологической помощи.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-6); профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Геронтопсихология как современная междисциплинарная область психологических знаний. Введение в курс. Геронтопсихология как наука и как учебный предмет. Современные теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Виды исследований и методы в геронтопсихологии.

Особенности психического развития в старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в период старости. Физические аспекты старения и их взаимосвязь с психической жизнью пожилого человека. Познавательная сфера в период старости. Профессиональные и семейные изменения в период старости. Смерть и умирание как важнейшая психологическая проблема в период старости. Социально-психологическая помощь пожилому человеку.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; выполнение практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (тестирование).

**Общая трудоемкость дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (42 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в системе образования», «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях», «Психология конфликта».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология семьи»:

– ознакомить с различными основными зарубежными и отечественными взглядами на понятия: семья, брак, супружество; изучить проблемы молодой семьи и семейного общения; усвоить правила построения гармоничных супружеских отношений: семь законов супружеской гармонии; ознакомить с проблемами разводов и повторных браков.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология семьи»:

- определить функции семьи, мотивации вступления в брак;
- усвоить теории выбора брачного партнера;
- определить факторы, способствующие укреплению семейных отношений;
- научиться определять в чем проблемы молодой семьи (идеализация, адаптация, распределение ролей).

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-10) выпускника.

### **Содержание учебной дисциплины:**

Общие психологические представления о семейных отношениях. Семья и брак (основные понятия): функции семьи, структура семьи; жизненный цикл семьи; мотивация вступления в брак.

Выбор супруга при вступлении в брак. Проблемы молодой семьи: идеализация партнера; период адаптации; распределение ролей в семье; рождение первенца.

Построение гармоничных супружеских отношений. Семь законов супружеских отношений.

Проблемы семейных отношений. Проблемы семейного общения. Проблемы разводов и повторных браков. Психологические механизмы социальной адаптации в семье: стили семейного воспитания. Факторы родительского воспитания. Факторы негармоничного стиля семейного воспитания.

Психологические деформации семьи и ребенка. Дисгармония семейных отношений. Нарушение ролей ребенка в семье. Нарушение эмоциональных отношений родителя с ребенком. Эмоциональное благополучие ребенка – теории изучения.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«ПСИХОЛОГИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в системе образования», «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях», «Психология конфликта».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология брачно-семейных отношений»:

– ознакомить с различными основными зарубежными и отечественными взглядами на понятия: семья, брак, супружество; изучить проблемы молодой семьи и семейного общения; усвоить правила построения гармоничных супружеских отношений: семь законов супружеской гармонии; ознакомить с проблемами разводов и повторных браков.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология брачно-семейных отношений»:

- определить функции семьи, мотивации вступления в брак;
- усвоить теории выбора брачного партнера;
- определить факторы, способствующие укреплению семейных отношений;
- научиться определять в чем проблемы молодой семьи (идеализация, адаптация, распределение ролей).

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-9, ПК-10) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Общие психологические представления о семейных отношениях. Семья и брак (основные понятия): функции семьи, структура семьи; жизненный цикл семьи; мотивация вступления в брак.

Выбор супруга при вступлении в брак. Проблемы молодой семьи: идеализация партнера; период адаптации; распределение ролей в семье; рождение первенца.

Построение гармоничных супружеских отношений. Семь законов супружеских отношений.

Проблемы семейных отношений. Проблемы семейного общения. Проблемы разводов и повторных браков. Психологические механизмы социальной адаптации в семье: стили семейного воспитания. Факторы родительского воспитания. Факторы негармоничного стиля семейного воспитания.

Психологические деформации семьи и ребенка. Дисгармония семейных отношений. Нарушение ролей ребенка в семье. Нарушение эмоциональных отношений родителя с ребенком. Эмоциональное благополучие ребенка – теории изучения.

**Виды контроля по дисциплине:**

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной и очно-заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены

лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль самостоятельной работы (27 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Общая психология».

Является необходимой научной основой для последующего изучения дисциплин: «Клиническая психология», «Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии», «Психология девиантного поведения».

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Патопсихология»:

- ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций;
- формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств;
- теоретическая и практическая подготовка специалистов для работы с лицами, имеющими патопсихологические особенности психического развития.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Патопсихология»:

- формирование представлений об основных патопсихологических синдромах;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза;
- знакомство с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- усвоение принципов построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.
- соединение профессиональных психологических знаний с медицинскими, в частности психиатрическими и неврологическими, основами специальной педагогики, что должно помочь будущим психологам распознать аномалии детского развития, активно участвовать в разработке адекватных коррекционно-педагогических программ, а также в проведении психотерапевтических мероприятий.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-9);

общефессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Патопсихология как наука, предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Дифференциация понятий «патопсихология» и «психопатология». Принципы построения и методы патопсихологического обследования. Беседа психолога с больным.

Патология сознания, ощущений и восприятия. Патология памяти и мышления. Патология эмоций, воли и влечений. Патология внимания, интеллекта, умственной работоспособности.

Расстройства личности – психопатии. Невротические расстройства – неврозы. Школьная дезадаптация. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Синдром минимальных мозговых дисфункций (СММД). Юношеская депрессия. Нервная анорексия (НА). Суицидальное поведение. Детский аутизм. Патопсихологическая характеристика шизофрении и эпилепсии.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль); ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«ПСИХОПАТОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология и основы нейропсихологии», «Общая психология».

Является необходимой научной основой для последующего изучения дисциплин: «Клиническая психология», «Методика проведения экспертизы в различных отраслях психологии», «Психология девиантного поведения».

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психопатология личности»:

– ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций;

– формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств;

– теоретическая и практическая подготовка специалистов для работы с лицами, имеющими психопатологические особенности психического развития.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психопатология»:

– формирование представлений об основных психопатологических симптомах и синдромах;

– изучение различных видов нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании психопатологического диагноза;

– знакомство с методами и приемами, используемыми в психопатологическом исследовании;

– усвоение принципов построения психопатологического исследования, описания изученных феноменов и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-9);

общефессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Предмет, задачи, определение психопатологии. Проблема нормы и патологии в психиатрии. Психопатологический метод исследования. Системно-функциональный подход к пониманию сущности психики и ее отдельных подсистем. Психопатология описательная, феноменологическая, динамическая, интеракционная, категориальная. Подходы к определению критериев психических расстройств: статистический, субъективный, функциональный, социальный. Понятие психической нормы, здоровья и болезни, психического расстройства или психического нарушения. Основные концепции психических нарушений. Процедура установления расстройства: наблюдение, расспрос, обследование, анализ, оценка. Симптомы и синдромы психических расстройств. Понятия синдромогенеза, синдромотаксиса и динамической последовательности смены синдромов. Простые синдромы и сложные синдромокомплексы. Понятие продуктивных (позитивных) и негативных синдромов. Психометрические подходы к изучению психопатологических синдромов. Синдромы психотические и непсихотические (пограничные) и их критерии. Синдромы расстройств интеллекта: олигофренический синдром и степени умственного недоразвития;

деменция, стадии деменции и формы деменции (тотальная, парциальная, лакунарная, атактическая, концентрическая, прогрессирующая); понятия когнитивного дефицита и легкого (мягкого) когнитивного снижения. Основные синдромы расстройств чувственно-образного познания: галлюцинаторный и псевдогаллюцинаторный синдромы, сенестопатически-ипохондрический, дереализационно-деперсонализационный синдром, психосенсорный синдром, синдром гиперестетически-эмоциональной слабости. Характеристика синдромов паранойальных, параноидных и галлюцинаторно-параноидных, парафренических, аффективно-параноидных. Синдромы расстройств воли: синдром расторможенности, апатобулический синдром, синдром патологических влечений (в том числе парафилии); импульсивные влечения и их виды. Синдромы нарушения сознания.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль); ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«ИДЕНТИЧНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА И ФОРМЫ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01

Дисциплина реализуется кафедрой психологии. Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Психология личности».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Идентичность: содержание, структура и формы»:

– познакомить студентов с феноменом идентичности, помочь им разобраться в сложном психологическом содержании этого феномена, его структуре, формах, особенностях становления идентичности человека.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Идентичность: содержание, структура и формы»:

- ~ освоить психологическое содержание феномена идентичности;
- ~ выявить особенности структуры данного феномена;
- ~ дать представление об особенностях возрастного становления и развития идентичности личности, о факторах, влияющих на характер протекания этого процесса и его содержание.

**Дисциплина нацелена на формирование**

Универсальных компетенций (УК-6).

**Содержание учебной дисциплины:**

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- подготовка и анализ диагностических материалов;
- анализ статьи;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачет включает в себя ответы на теоретические вопросы и решение задач.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (63 ч.), часы контроля (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины «ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психология общения», «Теория личности», «Основы психологической коррекции», «Основы психологического консультирования».

Является основой для выполнения практических заданий в рамках прохождения производственной практики в профильных организациях.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психотерапевтические методы в консультировании»:

– познакомить студентов с общими представлениями о психологическом консультировании; организацией консультативной беседы и технологиями ее ведения; формирование структуры процесса консультирования; построение гипотезы; разными направлениями психологического консультирования.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психотерапевтические методы в консультировании»:

– рассмотреть различные точки зрения на общие теоретические вопросы консультирования;

– изучить различные методы психологического консультирования;

– рассмотреть типичные проблемы, с которыми клиенты обращаются к консультанту;

– отработать техники ведения беседы разных модальностей;

– влияние личности консультанта и его семейной ситуации на эффективность психологической помощи.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-8, ПК-9) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.

История консультирования и психотерапии. Современные теории.

Психодинамическое, бихевиоральное и феноменологическое направления: концепции здоровья, патологии, задачи, основные техники, позиции клиента и терапевта.

Гештальттерапия: философия, основные критерии, техники.

Трансактный анализ: философия, структура, функции, трансакции, игры, сценарии.

Психодрама: история и развитие, фазы развития, основные процедуры, роли.

**Виды контроля по дисциплине:**

– ответы и доклады на практических занятиях;

– выполнение контрольной работы;

– выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студентов (63 ч.) и контроль самостоятельной работы (9 ч.) студента.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «История психологии», «Общая психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психологической коррекции», «Семейное консультирование», «Психотерапевтические методы консультирования».

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Теории личности»:

– познакомить студентов с общими представлениями о структуре личности, критериях оценивания, теоретических концепциях личности, структуре самосознания, становление личности в разных направлениях.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Теории личности»:

– рассмотреть различные точки зрения на общие теоретические вопросы понятия личности;

– изучить различные модальности в психологии личности;

– рассмотреть типичные проблемы при построении структуры личности;

– рассмотреть основные теории личности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

#### **Содержание учебной дисциплины:**

Проблемы описания структуры личности. Три компонента: мотивационный, интеллектуальный и деятельностный. Активность и направленность личности.

Самосознание личности: Познание Я, образ Я, самооценка, уровень притязаний, механизмы психологической защиты.

Основные направления. Психодинамическое направление. Бихевиоральное направление. Гуманистическое направление.

Современные направления: Гештальттерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Гуманистический подход К. Роджерса.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

– ответы на практических занятиях;

– выполнение самостоятельного задания;

– контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета.

**Общая трудоемкость дисциплины** для очной и очно-заочной форм обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины

для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ТРАВМИРУЮЩИХ СИТУАЦИЙ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологии семьи», «Психология конфликтов».

Является основой для освоения дисциплин интегрирующих знания по психологии.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цели освоения** учебной дисциплины «Психология травмирующих ситуаций»:

- знакомство студентов с проблемами критической ситуации;
- определение конфликта, кризиса, фрустрации, стресса;
- формирования у них представления о психической травме, общем адаптационном синдроме, стрессе, травматическом стрессе, возможных эффектах травмы психической, индивидуальных особенностях реагирования на травму.

**Задачи освоения** учебной дисциплины «Психология травмирующих ситуаций»:

- формирование представления об основных общебиологических и общепсихологических закономерностях возникновения и развития психической травмы и закономерностях реагирования человека на психическую травму.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций (ПК-7, ПК-10) выпускника.

**Содержание учебной дисциплины:**

Тема 1. Психогении и учение о психической травме.

Тема 2. Травматический стресс и ПТСР. Особенности ПТСР у детей.

Тема 3. Принципы и методы помощи.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, промежуточные тестовые задания по пройденному материалу, итоговые письменные модульные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость дисциплины** для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль самостоятельной работы (4 ч.) студента.

### **4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения раздел ОПОП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **АННОТАЦИЯ программы учебной практики «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

##### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** ознакомительной учебной практики является ознакомление студента с работой психологической службы базы практики и приобретение начальных навыков работы психолога.

##### **Задачи ознакомительной практики:**

- 1) ведения психологической документации;
- 2) организации рабочего места психолога;
- 3) психолого-педагогического наблюдения, как за группой, так и за отдельным субъектом: определение цели и задач наблюдения; выбор вида наблюдения; умение фиксировать и анализировать результаты психолого-педагогического наблюдения в дневнике практики; выделение этапов диагностической, консультационной и коррекционной работы;
- 4) обработки и систематизации диагностических материалов;
- 5) коммуникативные и организаторские способности студентов.

##### **Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6;  
общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;  
профессиональных: ПК-1, ПК-2.

**Базы практики.** Базами практики являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут

являться другие учреждения, которые предоставляют возможность для прохождения ознакомительной учебной практики (наличие опытного психолога в штате).

### **Формы отчётности по ознакомительной практике.**

Отчетная документация включает:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник психолого-педагогических наблюдений;
- карты Стотта;
- сводный отчет о проделанной работе, основными компонентами которого являются: количественный и качественный анализ практики, а также рефлексивный анализ приобретенных навыков;
- характеристика на студента.

Документация должна быть предоставлена методисту в **недельный срок** после окончания практики.

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задач практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость практики** для очной формы обучения составляет 3 зач.ед., 108 час.

## **АННОТАЦИЯ производственной практики «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

### **Цели и задачи практики**

**Целью производственной практики в профильных организациях** (консультативной) является закрепление знаний о психологическом консультировании как об одном из важнейших видов работы психолога; приобретение соответствующих умений и навыков.

Студент, выходящий на практику, **обязан** знать морально-этические и профессиональные требования, предъявляемые к психологу-консультанту, структуру и динамику процесса консультирования, виды и направления консультирования, а также специфику консультативного процесса в зависимости от возраста клиента.

Будущим специалистам **необходимо усвоить** цели, задачи и методы консультирования, **овладеть** его основными техниками; навыками проведения консультативной беседы как основного метода психологического консультирования, ведения соответствующей документации.

**Основные задачи производственной практики в профильных организациях (психоконсультативной):**

1. Познакомиться с общим объемом консультативной работы психолога, с требованиями по ведению отчетной документации психологом, обучиться навыкам её ведения.

2. Освоить этапы консультационной работы психолога по запросу клиента.

3. Продолжить формирование психодиагностических навыков (постановка психодиагностической гипотезы, отбор психодиагностических методик исследования, составление психодиагностических карт, обобщение и интерпретация диагностических результатов, постановка психологического диагноза, выбор основных направлений работы).

4. Проведение консультаций клиента, родителей, коллектива.

5. Оценка результативности своей работы и эффективности психокоррекционной и консультативно-просветительской работы.

6. Углубление навыков рефлексивного самоанализа.

**Производственная практика в профильных организациях (психоконсультативная)** нацелена на формирование компетенций:

общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

#### **Базы практики**

Базами практики являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут являться другие учреждения, которые предоставляют возможность для прохождения ознакомительной учебной практики (наличие опытного психолога в штате).

#### **Формы отчётности по практике**

Отчетная документация включает:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практики;
- сводный отчет о проделанной работе, основными компонентами которого являются: количественный и качественный анализ практики, а также - рефлексивный анализ приобретенных навыков;
- диагностические карты респондентов, обратившихся за психологической консультацией;
- протоколы консультаций;
- рефлексивный анализ собственной деятельности.

Документация должна быть предоставлена методисту в недельный срок после окончания практики.

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задачи практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

**Виды контроля по дисциплине «Производственная практика в профильных организациях»** – зачет с оценкой.

**Общая трудоёмкость практики** для очной формы обучения составляет 4,5 зач.ед., 162 час.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы практики**  
**«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

**Цели и задачи практики.**

**Цель преддипломной практики** (психокоррекционной) – изучить особенности организации психокоррекционной и консультативной работы в школе или каком-либо другом заведении, имеющем в штате ставку психолога, овладеть начальными навыками коррекционной работы практического психолога в школьных, внешкольных и других образовательных учреждениях, фирмах, наркодиспансерах, психологических центрах и т.д.

**Задачи преддипломной практики:**

1. Познакомиться с общим объемом коррекционной работы практического психолога, с требованиями по ведению отчетной документации психологом, обучиться навыкам её ведения.
2. Освоить этапы консультационной работы психолога по запросу клиента.
3. Продолжить формирование навыков психоконсультативной деятельности по работе с запросом (работа с запросом клиента, обобщение и интерпретация диагностических результатов, идентификация проблемы клиента, выбор основных направлений психокоррекционной работы).
4. Составление психокоррекционных программ по результатам психодиагностического обследования или консультативной беседы, адаптация уже имеющихся коррекционных программ.
5. Апробация составленной психокоррекционной программы.
6. Оценка результативности своей работы и эффективности психокоррекционной и консультативно-просветительской работы.
7. Углубление навыков рефлексивного самоанализа.

**Преддипломная практика нацелена на формирование:**  
универсальных : УК-1; УК-2;  
профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

**Базы практики.**

Базами практики являются учреждения ЛНР, с которыми заключены долгосрочные договора. Также базой практики могут являться другие учреждения, которые предоставляют возможность для прохождения ознакомительной учебной практики (наличие опытного психолога в штате).

**Формы отчётности по практике:**

1. Характеристика, заверенная подписью и печатью руководителя организации.
2. Дневник психологических наблюдений.
3. Индивидуальный план работы студента-практиканта за весь период практики.

4. Коррекционная программа с обобщенным рефлексивным анализом вашей работы по этой программе.

5. Протокол одного (любого) занятия, с резюме и самоанализом (вместо письменных протоколов коррекционных занятий можно прилагать диски с аудио- и видеозаписями этих занятий с рефлексивным анализом этих занятий).

6. Конспект одной беседы на какую-либо из тем психологического просвещения (вариант просветительской деятельности психолога) с анализом эффективности проведенного по этому тексту занятия.

7. Рефлексивный самоанализ всей практики, пройденной студентом-практикантом.

Основанием для зачета по практике является выполнение целей и задач практики, корректно и в срок выполненная отчетная документация.

Студент, который не выполнил задач практики, получил негативный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку во время защиты, направляется повторно для прохождения практики.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоёмкость практики** для очной формы обучения составляет 6 зач.ед., 216 час.

#### **4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **программы научно-исследовательской работы**

### **«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

#### **Цели и задачи практики.**

**Цель** - сформировать у студентов профессиональное мышление, усовершенствовать психодиагностические навыки (выбор психодиагностических методик исследования, составление диагностических карт, обобщение и интерпретация диагностических результатов, постановка психологического диагноза), а также сформировать умения и навыки психологического консультирования клиентов по результатам психодиагностического исследования.

#### **Основные задачи психодиагностической практики:**

1. Изучение системы психологической работы на базах практики, содержания деятельности психолога.

2. Приобретение и совершенствование психологических знаний, навыков и умений, приобретенных в период обучения в университете; применение их в практической деятельности.

3. Формирование специальных психодиагностических умений, направленных на принятие и выполнение социального заказа.

4. Формирование профессионально-психологических умений психолога в организации и проведении психодиагностической деятельности;

накопление опыта психологической деятельности, оказание практической помощи (выполнение социального заказа) базе практики.

5. Воспитание качеств социально активной и эмпатийной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности.

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы нацелена на формирование:**

общепрофессиональных: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

**Содержание дисциплины:**

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** (психодиагностическая) является производственной практикой для студентов 3 курса направления подготовки «Психология» очной, очно-заочной форм обучения и является логическим продолжением «Учебно-ознакомительной практики». Данная практика предполагает совершенствование навыков по наблюдению, психодиагностике.

Программа практики включает:

1. Знакомство с работой психолога.
2. Планирование индивидуальной деятельности, ознакомление с теоретической информацией по проблеме запроса.
3. Проведение психодиагностических исследований; обработка и систематизация полученных результатов; составление психодиагностических карт (или карт-профилей) с обобщающим психологическим заключением.
4. Рефлексивный анализ результативности и эффективности работы.

Организационный этап:

- Участие в организационной конференции.
- Знакомство с опытом деятельности учреждения и организации деятельности всех служб (психологической, социальной), знакомство с работой психолога учреждения.

Практический этап:

- Организация и проведение научного наблюдения за деятельностью психолога при проведении диагностических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий.
- Оказание помощи психологу в обработке и систематизации результатов диагностических исследований.
- Проведение психодиагностических исследований, обработка и систематизация полученных результатов; составление психодиагностических карт (или карт-профилей) с обобщающим психологическим заключением.

Зачетный этап:

- Подготовка и оформление отчетной документации.
- Сдача подготовленных отчетов на кафедру.
- Защита отчета (при необходимости).

**Виды контроля по дисциплине** «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» – зачет с оценкой.

**Общая трудоёмкость практики** для очной формы обучения составляет 4,5 зач.ед., 162 час.

#### **4.5. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины**

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «БИБЛИОГРАФИЯ»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины:**

Дисциплина «Библиография» входит в часть учебного плана «факультативные дисциплины» подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология личности», «Практическая психология»).

Основывается на базе специализированных дисциплин учебного плана.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** обеспечить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками составления библиографического описания документа; сформировать умения библиографической обработки документов; владеть основными приемами и методами современных информационных технологий в библиографии и библиотечном деле, технологией индексирования, аннотирования, реферирования и обзорно-аналитической деятельности.

**Задачи:** дать представление о современных теоретических и методических основах библиографической обработки документов; освоить технологические циклы, входящие в процесс формирования библиографической записи; развить навыки использования информационно-поисковых языков, с помощью которых реализуются процессы библиографической обработки документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для формирования библиографической записи.

**Содержание дисциплины:** Методика поиска источников и литературы по теме. Правила составления библиографических списков, ссылок, сносок. Библиографическое описание: определение, назначение и функции. Состав библиографического описания: области и элементы (обязательные, условно-обязательные и факультативные).

**Виды контроля по дисциплине:**—

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет – для очной формы обучения: 6 час. – практические занятия.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП ВО подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология личности» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр психологии, философии, педагогики, истории Отечества, русского языкознания и коммуникативных технологий, английской и восточной филологии, социологии и организации работы с молодежью, высшей математики и методики преподавания математики, безопасности жизнедеятельности и охраны труда и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 6%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **приложении Б**.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

.....

Общий фонд научной библиотеки составляет 690023 экземпляров, из них: учебная литература – 276169 экземпляров, учебно-методическая литература – 27672 экземпляров, научная литература – 114122 экземпляров, художественная литература – 40270 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 83229 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR MEDIA», ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM» (тестовый режим), Виртуальный читальный залу Российской Государственной Библиотеки, Президентская библиотека имени Б. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС «PROФобразование», «Федеральный

перечень учебников 10 – 11 класс», программа «Антиплагиат».

В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета. Количество документов 3991 файлов.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и молодежной политике.

Мероприятия, направленные на совершенствование воспитательной и социально-гуманитарной деятельности:

- создание современного Молодежного культурно-образовательного центра по развитию личностного и социального потенциала в качестве площадки для реализации современных проектов молодежи;

- развитие новых форм студенческого самоуправления, вовлеченности обучающихся в деятельность Университета, поддержки активной гражданской позиции и ответственности за результаты совместной деятельности;

- поддержка творческих проектов, направленных на укрепление

гражданской идентичности, исторической и культурной связи поколений на основе духовно-нравственных и культурных ценностей Луганской Народной Республики;

- формирование системы наставничества, поддержка социальных инициатив и проектов в среде обучающихся и выпускников;
- обновление содержания системы воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента основных образовательных программ;
- популяризация грантовой и проектной деятельности среди молодежи;
- повышение качества реализации адресных профилактических и воспитательных мероприятий по формированию неприятия фейковой информации, идеологии терроризма, привития критического мышления к распространяемым в молодежной среде идеям радикального характера;
- поддержка молодежных инициатив, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов;
- развитие молодежных волонтерских инициатив и проектов;
- расширение видов культурно-массовых и досуговых мероприятий, их ориентация на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся;
- привлечение обучающихся к общественно-полезному труду;
- формирование и организация работы студенческих трудовых отрядов;
- расширение сотрудничества с другими регионами Российской Федерации в системе студенческих трудовых отрядов;
- создание системы комплексных программ поддержки молодежных проектов и инициатив;
- формирование музейного комплекса Университета, рассматриваемого как культурное многофункциональное пространство, интегрированное в образовательную среду и адаптированное для тематической учебной и внеучебной работы;
- развитие партнерства с республиканскими, городскими музеями;
- формирование у студенческой молодежи чувства коллективизма и ответственности перед обществом.

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный

корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы;

психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №3. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология и Положением об организации образовательного процесса, оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств включают:

- ~ контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- ~ тесты и компьютерные тестирующие программы;
- ~ примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п.;
- ~ иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- ~ перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- ~ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- ~ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы;
- ~ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.



